**Проектная деятельность учащихся. Основные понятия**

***Под проектной деятельностью*** понимается целенаправленная учебно­-познавательная и (или) конструкторская, социальная, художественно­-творческая, иная деятельность учащегося в рамках одного или нескольких учебных предметов, основными чертами которой является поиск и анализ ин­формации, самостоятельное освоение содержания и методов избранных облас­тей знаний и (или) видов деятельности, а также создание (оформление) и пред­ставление результатов (продукта) этой деятельности.

Проектная деятельность реализуется в виде учебных проектов (далее проектов), выполняемых учащимися.

**Цель и задачи проектной деятельности учащихся**

***Целью проектной деятельности*** является самоактуализация учащихся через развитие у них познавательного интереса и творческую деятельность.

***Задачи проектной деятельности***: по ведущему методу или виду деятельности:

* вовлечение учащихся в социально-значимую, творческую, исследова­тельскую, созидательную деятельность;
* развитие исследовательских умений (выявления проблем, сбора инфор­мации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, синтеза и обобщения информации, построения гипотез);
* развитие умений планирования (определения целей и задач, основных шагов по их достижению и других);
* развитие теоретического и творческого мышления;
* самообразование учащихся;
* формирование умений и навыков сбора и обработки информации, материалов;
* развитие умений пользоваться приобретенными знаниями для решения практических задач;
* приобретение коммуникативных умений и опыта совместной (в том числе в парах, группах) деятельности;
* пропаганда достижений отечественной и мировой науки, техники, фи­лософии, искусства;
* развитие умений составлять отчет о работе над проектом и публично представлять его.

**Содержание и виды проектов**

Учебные проекты могут быть:

* по ведущему методу или виду деятельности: исследовательские, твор­ческие, социальные, конструкторские;
* по предметно-содержательной области: предметные (в рамках одной области знания, одного школьного предмета) и межпредметные (интегрируют различные области знания об окружающем мире, изучаемые на разных предме­тах);
* по количеству участников проекта: индивидуальные, парные, группо­вые;
* по возрасту участников - одновозрастные и разновозрастные;
* по статусу - основные, дополнительные и итоговые.

***Исследовательские проекты*** имеют своей целью теоретическое и (или) практическое исследование в области науки, техники, философии, куль­турологии, искусства. В исследовательском проекте в обязательном порядке формулируются цель (цели), задачи, гипотеза исследования, предполагается достижение результата, который был неочевиден до выполнения проекта. Обя­зательной составляющей исследовательского проекта являются гипотеза и тео­ретическое исследование. Исследовательский проект может содержать практи­ческую часть, включающую проведение эксперимента, наблюдение, социоло­гический опрос и другую практическую деятельность.

***Творческие проекты*** предполагают создание творческих продуктов (литературных произведений, видеофильмов, музыкальных произведений, жи­вописи и других) без проведения исследований. Одним из видов творческих проектов являются конструкторские проекты, предусматривающие создание, на основе анализа информации, моделей (макетов) объектов и (или) явлений ок­ружающего мира.

***Социальные проекты*** предусматривают организацию социально­значимой деятельности.

***Основной проект*** в 10-11 классах разрабатывается и представляется как итоговый индивидуальный проект;выполняется в соответствии с требованиями и представляется (защищается) в течение учебного года во время уроков или конференции (сроки представления /защиты/ определяет руководитель проекта).

***Дополнительный проект*** предусматривается рабочей программой по предмету в рамках времени, отведённого на изучение учебного предмета (дисциплины) и соответствующего санитарным нормам, может выполняться в 3-11 классах, может быть индивидуальным, парным, групповым, выполняется в соответствии с требованиями, определяемыми руководи­телем проекта,

представляется (защищается) в течение учебного года во время уроков (сроки представления /защиты/ определяет руководитель проекта).

Дополнительные проекты, не предусмотренные рабочими програм­мами учебных предметов (дисциплин, модулей), выполняются только по жела­нию учащихся.

***Итоговый индивидуальный проект:*** обязателен для выполнения учащимися на уровне среднего общего об­разования, выполняется в соответствии с требованиями, представляется (защищается) в присутствии комиссии (сроки и порядок представления /защиты/ определяет администрация школы).

**Организация проектной деятельности**

В проектно-исследовательской деятельности в обязательном порядке принимают участие все учащиеся 10-11 классов.

В 10-11 классах каждый учащийся разрабатывает и представляет ито­говый индивидуальный проект.

Выполнение основного и итогового индивидуального проектов не ис­ключает выполнение в обязательном порядке дополнительных проектов, преду­смотренных рабочими программами учебных курсов (дисциплин) в рамках нормативов времени (в течение уроков и за их пределами), соответствующих санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Для осуществления проектной деятельности учащиеся выбирают те­му и руководителя проекта. При этом учитываются график рабочего времени и нагрузка педагогических работников. Руководителем проекта может быть как педагог школы, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

Список возможных тем проектов ежегодно утверждается методиче­скими объединениями школы.

Темы основных и итоговых проектов для конкретных учащихся до­кументально фиксируются классными руководителями и руководителями про­ектов по форме, определённой в приложении 2. Темы итоговых проектов ут­верждаются директором школы не позднее 1 февраля.

Организацию проектной деятельности учащихся в лицее осуществ­ляют заместители директора по учебно-воспитательной и научно-методической работе.

Содержание и тематика проектной деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При этом учитываются индиви­дуальные интересы учащихся.

Определение тем и видов проектов, выбор их руководителей произ­водится в начале каждого учебного года (не позднее октября). Проект по одной теме (тематике), по согласованию с педагогом-руководителем и в соответствии с планом работы, может выполняться в течение 1 года.

Итоговые проекты выполняют­ся индивидуально.

Квота руководителей проектов определяется администрацией школы в зависимости от нагрузки педагогического работника.

Для выполнения основных и итоговых проектов классные руководи­тели курируют распределение учащихся по темам проектной деятельности и научным руководителям.

Руководители проектов консультируют учащихся по вопросам пла­нирования, методики исследования, оформления и представления результатов проектной деятельности, а также проводят промежуточную аттестацию проект­ной деятельности не позднее 1 марта. Итоги промежуточной аттестации (зачтено/не зачтено) вносятся в регистрационные листы руководителя проектов и классного руководителя и доводятся до сведения родителей учащихся.

**Формами отчётности по проектной деятельности**:

- исследовательские работы на бумажных и электронных носителях;

* приборы, макеты, изделия;
* презентации, приборы, макеты, изделия;
* фильмы, видеоролики;
* интернет-продукты (сайты, блоги и другие);
* фотовыставки, экскурсии;
* художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изо­бразительного искусства, экранных искусств);
* печатные работы (журналы, буклеты, газеты и другие);
* другие продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению итогового проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

* выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
* подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

* *краткий отзыв руководителя* (по форме, представленной в приложении 3), содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Лучшие проекты выдвигаются их руководителями для презентации на школьной научно-практической конференции и других школьных и внешко­льных мероприятиях и конкурсах.

Презентация (защита) основных и итоговых проектов является формой промежуточной аттестации учащихся по одному из предметов учебного плана. Оценка, полученная учащимся за выполнение основного (итогового) проекта выставляется в дневник учащегося рядом с годовой оценкой по предмету. Итоговая оценка по предмету выставляется с учётом оценки, полученной учащимся за защиту проекта.

Презентация (защита) итоговых проектов происходит в присутствии специальной комиссии, назначаемой директором лицея.

График работы учащихся над проектами (приложение 7) формиру­ется заместителем директора по учебно-воспитательной работе и выдаётся ка­ждому учащемуся 10-11 классов.

Руководитель проекта делает в графике отмет­ки о выполнении каждого этапа проектной деятельности.

По решению специальной комиссии, создаваемой директором школы, лучшие проекты учащихся могут быть отмечены дипломами (1,2, 3 степени), номинациями и ценными подарками, рекомендованы к представлению на кон­ференции, симпозиумы и конкурсы, олимпиады муниципального, регионально­го, федерального и международного уровней. Возможно создание экспертной группы учащихся школы, решение которой о поощрении участников проектной работы должно приниматься специальной комиссией во внимание.

В школе организуется фонд проектов, которым могут пользоваться как педагогические работники, так и учащиеся лицея.

**Структура проектов**

Структура основного и итогового проекта:

* *титульный лист* с названием образовательного учреждения (вверху страницы), темой проекта, указанием Ф.И.О. и класса автора работы, Ф.И.О. и должности руководителя работы, местом и годом исполнения (внизу страни­цы);
* *содержание* (с указанием разделов работы и страниц, на которых они размещаются);
* *введение* с описанием актуальности работы, целью (целями), задачами, указанием гипотезы исследования (для исследовательских проектов) и (по ре­шению руководителя проекта) методов, объекта и предмета исследования, его теоретической и практической значимости. Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы, обоснование необходимости проведения работы;
* *теоретическая часть,* построенная на основании анализа источников информации (не менее 5 источников). Допускается использование Интернет- ресурсов с их обязательным указанием в разделе «Список использованных ис­точников информации». В теоретической части обязательно использование ссылок на источники информации, соблюдение культуры цитирования. Теоре­тическая часть должна иметь название и разделы (возможны подразделы);
* *практическая часть* (выполняется по решению руководителя проекта) с изложением:

а) для исследовательского проекта - собственных наблюдений и (или) экспериментов, социологических опросов, их обсуждения и анализа;

б) для социального, конструкторского, творческого проектов - основных этапов социальной (конструкторской, творческой) деятельности учащегося, анализа их эффективности.

Практическая часть должна иметь название и может иметь разделы (под­разделы);

* *заключение* с изложением собственных результатов (выводов) проектной деятельности;
* *список использованных источников информации,* который может вклю­чать разделы - «Печатные источники» и «Интернет-ресурсы».

Печатные источ­ники представляются в алфавитном порядке с указанием выходных данных (ав­торов, названия книги /статьи/, издательства, года издания, страниц). При ука­зании Интернет-ресурсов обозначается адрес сайта, название материалов или сайта, с которого использовалась информация.

По решению руководителя проекта в тексте допускается наличие иллю­страций, рисунков, фотографий, схем, таблиц, диаграмм, графиков.

По решению руководителя проекта исследовательский проект может со­держать *приложение,* в котором могут быть размещены материалы иллюстра­тивного характера, измерительные материалы (тесты, анкеты) и другая инфор­мация.

Объём печатного варианта исследовательских проектов (основных и итоговых):

в 10-11 классах не менее 25 страниц.

**Требования к оформлению текста:**

поля стандартные (левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - по 2 см), шрифт Times New Roman, кегль 14, междустрочный интервал - 1,5, вы­равнивание текста по ширине, абзацный отступ - 1 или 1,25 см, нумерация страниц внизу страницы по центру. Заголовки и подзаголовки выделяются по­лужирным шрифтом.

**Требования к оформлению презентаций:**

* первый слайд - титульный - с указанием темы, автора работы, класса и образовательного учреждения;
* второй слайд - актуальность проекта;
* третий слайд - цель проекта;
* четвёртый слайд - задачи проекта;
* заключительный слайд (слайды) - выводы (результаты) проектной дея­тельности;
* допускается наличие последнего слайда «Спасибо за внимание!»;
* наличие иллюстраций (фотографий, иллюстраций, графиков, диаграмм, рисунков и др.);
* на одном слайде должно быть не более двух предложений; слайды не должны быть перегружены текстом;
* недопустимо использовать в презентации слова и выражения, смысл ко­торых не понятен автору работы.

Регламент выступления учащегося, представляющего (защищающе­го) проект, в большинстве случаев не должен превышать 10 минут.

**Критерии оценки проектов**

Проекты на ступени среднего общего образования оцениваются по следующим критериям:

1. *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,* проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реаиизацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческо­го решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированно- сти познавательных учебных действий.
2. *Сформированность предметных знаний и способов действий,* прояв­ляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. *Сформированность регулятивных действий,* проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осу­ществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. *Сформированность коммуникативных действий,* проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её ре­зультаты, аргументировано ответить на вопросы.

Содержательное описание каждого из критериев представлено в при­ложении 1.

Оценочные листы оценки проектов на разных ступенях образования представлены в приложениях 4-6.

В процессе планирования проектной деятельности руководители про­ектов знакомят учащихся с критериями и оценочными листами проектов.

Оценка проектов предусматривает установление их качества на базо­вом или повышенном уровне.

Оценка проектов ведётся по определённым критериям в баллах.

При оценке проектов по критериям, предусматривающим максималь­ное количество баллов, равное 2, оценка ведётся по следующему принципу:

0 - критерий не выражен;

1 - критерий выражен на уровне отдельных элементов;

2 - критерий выражен в полной мере.

В 10-11 классах качество проектов оценивается следующим образом:

*базовый уровень*

1-14 - неудовлетворительно (2)

15-25 - удовлетворительно (3)

26-33 - хорошо (4)

34-35 - отлично (5)

*повышенный уровень*

36-50 - отлично (5)