

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 2 г. Нижние Серги

Приложение №2  
к Основной образовательной программе  
начального общего образования,  
утвержденное приказом директора  
МКОУ СОШ №2 г. Нижние Серги  
от 31.08.2017 №56-ОД

**Логопедическая коррекция**  
уровня начального общего образования

## Содержание

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. Пояснительная записка.....</b>     | <b>3</b>  |
| <b>2. Планируемые результаты.....</b>    | <b>12</b> |
| <b>3. Содержание программы.....</b>      | <b>15</b> |
| <b>4. Тематическое планирование.....</b> | <b>16</b> |

## Пояснительная записка

Программа по логопедической коррекции является частью основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ № 2 г. Нижние Серги, и составлена на основе методических рекомендаций (Ефименковой Л. И, Мисаренко Г. Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте»).

Логопедическая работа основывается на широко распространенной в настоящее время психолого-педагогической классификации нарушений речи детей. Дидактическим принципом её построения является единство педагогического подхода к детям, имеющим различную этиологию речевых аномалий, но обнаруживающих общие отклонения в формировании фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи. Разработка данной программы осуществляется на основании анализа результатов углубленной диагностики речевого развития обучающихся по тестовой методике диагностики устной речи младших школьников Т.А. Фотековой, Н.М. Трубниковой дополненной обследованием устной и письменной речи.

Логопедическая работа направлена на коррекцию нарушений устной и письменной речи, обусловленной задержкой психического развития, нарушений устной и письменной речи, обусловленной фонетико-фонематическим и лексико-грамматическим недоразвитием речи у детей.

С целью повышения результативности коррекционно-развивающего процесса и решения одной из важнейших коррекционных задач - восполнения пробелов в формировании полноценной речевой деятельности - при организации логопедических занятий необходимо придерживаться следующих принципиальных положений:

1) следует относиться к логопедическим занятиям как к важнейшему звену в коррекции речи обучающихся;

2) учитель-логопед должен владеть современными методами дифференциальной диагностики;

3) правильная комплектация групп основывается на дифференциальной диагностике структуры и формы речевого дефекта;

4) соблюдение требований по количеству детей в группе и продолжительности индивидуальных и групповых занятий;

5) грамотное ведение речевых карт, мониторинговой документации является основанием для выработки основных направлений работы логопеда.

6) основным направлением работы должно стать формирование *предпосылок* к усвоению программного материала, а не дублирование урока.

### **Цель:**

Создание комплекса условий для развития и коррекции экспрессивной и импрессивной речи обучающихся, профилактики и коррекции речевых нарушений.

### **Задачи** реализуемые рабочей программой:

1. Коррекция дефектов произношения.

2. Формирование полноценных фонематических процессов.

3. Формирование навыков анализа и синтеза звуко - слогового состава слова.

4. Формирование навыков правильного воспроизведения слов сложной слоговой структуры.

5. Формирование навыков ритмико-мелодического и интонационного оформления высказывания.

6. Обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования; формирование умения адекватного употребления слов в самостоятельной речи.

7. Развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

8. Формирование умений и навыков построения связного высказывания, (особое внимание необходимо обратить на формирование учебного высказывания с использованием учебной терминологии по типу рассуждения и доказательства, начиная с первого класса)

**Результат:** положительная динамика речевого развития обучающихся.

Наличие у обучающихся с отклонений в правильном произношении звуков, в фонематическом и лексико-грамматическом развитии, в построении связного высказывания является серьезным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы. Несвоевременная и некачественная коррекция дефектов устной речи, фонематических процессов неминуемо приведёт к выраженным нарушениям навыков чтения и письма, которые, как правило, удерживаются дольше недостатков устной речи и исправляются с большим трудом.

Таким образом, в ходе обучения детей выделяются три основных направления помощи детям в усвоении программного материала:

1) проведение всех уроков с использованием специальных методик и приёмов, направленных, в том числе на восполнение пробелов в формировании полноценной речевой деятельности;

2) проведение специальных логопедических занятий;

3) соблюдение речевого режима.

**Основные направления логопедической работы с учащимися начальных классов:**

1. Развитие звуковой стороны речи.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи.

3. Формирование связной речи.

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению.

5. Формирование полноценных учебных умений письма и чтения.

6. Формирование и совершенствование коммуникативных умений и готовности к дальнейшему обучению.

**Коррекционные логопедические занятия могут быть организованы в разных формах:**

1. Подгрупповые занятия по коррекции устной и (или) письменной речи.

2. Индивидуальные занятия по коррекции устной и (или) письменной речи.

В целом, занятия носят комплексный характер, т.е. направлены на развитие всех компонентов речи. Вместе с тем логопед определяет приоритетное коррекционное направление:

- коррекция устной речи.

- коррекция письменной речи (чтения (дислексии) и письма (дисграфии)).

**Организация работы на индивидуальных логопедических занятиях в начальных классах,** основанная на структурно-онтогенетическом методе воздействия обучение предусматривает;

1. **Системный подход,** предполагающий формирование лексики в единстве с другими компонентами языковой системы, а также системный характер лексического уровня языка.

2. **Научный подход,** основанный на психолингвистических представлениях о процессе порождения речи как о сложном, многооперационном процессе, на современных представлениях о семантической структуре слова и о развитии семантической структуры в онтогенезе, симультанном и сукцессивном формировании лексики.

3. **Принцип прочности усвоения,** основанный на создании речевой ситуации, которая бы стимулировала речевую активность обучающихся, и на постепенном включении обрабатываемого лексического материала в речевую практику.

4. **Принцип доступности,** проявляющийся в подаче лексического материала с учетом структуры речевого дефекта детей

5. **Деятельностный подход,** предусматривающий формирование, прежде всего, лексических операций в речевой деятельности детей во взаимодействии с учебной, игровой и трудовой видами деятельности.

6. **Принцип взаимосвязи развития лексики** с развитием мыслительной деятельности на основе всех психических процессов: внимания, памяти, воображения, восприятия.

7. **Принцип постепенности.** При определении этапов логопедической работы осуществляется учет последовательности формирования лексики в онтогенезе, степень сложности формирования различных компонентов структуры значения слова, характер трудностей в овладении лексикой обучающимися.

**Принципы позволили определить следующие направления педагогического воздействия на процесс развития словаря:**

1. Уточнение имеющегося словаря.
2. Активизация и обогащение словаря через обучение различным способам словообразования и развитие фонематических процессов на более высоком уровне.
3. Формирование и расширение семантических полей значений слов - глаголов, существительных, прилагательных, наречий.
4. Развитие валентностей слов.
5. Развитие функций словоизменения.
6. Формирование психологической базы речи (внимания, восприятия различной модальности, памяти, воображения, мышления).

Основой отбора лексического материала для последующего введения его в речевую практику служит основная общеобразовательная программа уровня начального образования и нормативные показатели словаря детей. В ходе занятий отрабатываемый лексический материал включается в разнообразные системные связи семантического характера:

- совершенствование денотативного значения слов;
- развитие сигнификативной функции лексического значения слов;
- развитие структуры значения слов;
- видородовые отношения, синонимические и антонимические отношения, отношения родственных слов, что способствует формированию парадигматических отношений;
- развитие синтагматических отношений через умение составлять словосочетания, предложения, рассказы и т. д.;
- развитие сигнификативной функции лексического значения слов через все перечисленные направления работы и выработка умения у обучающихся объяснять значения слов.

Коррекционное воздействие направлено на увеличение объема и качества номинативного словаря; формирование умения называть действия, присущие данному понятию, умения подбирать определения к слову, подбирать родственные и однокоренные слова, синонимы, антонимы, омонимы, выделять и объяснять переносное значение слов, словосочетаний и предложений.

Формирование лексической системности проводится во взаимодействии с развитием логических операций - классификации, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, умозаключения. При этом семантические поля и лексическая системность организуются по различным семантическим признакам: на начальном этапе осуществляется выделение ядра семантического поля, на основе сочетания корригируемого звука и тематического признака; определение периферии ядра семантического поля, установление парадигматических связей на основе семантических признаков. На последующем этапе - формирование и закрепление синтагматических связей через употребление слов в словосочетаниях и предложениях, текстах. Организованная в соответствии с разработанной системой речевая практика создаёт объективную основу для коррекции звукопроизношения естественным путём через развитие лексико-грамматической стороны речи как у детей в онтогенезе. У детей в норме становление фонетической стороны речи идёт через формирование её лексико-грамматической стороны, т.е. овладение комплексом ассоциаций, возникающих вокруг слова. Этот комплекс ассоциаций и является тем семантическим полем, по типу которого в памяти ребёнка располагается словарь.

Таким образом, подбирая и располагая речевой материал, направленный на автоматизацию определённого звука в речи ребёнка по типу семантического поля слова, мы решаем целый ряд задач по развитию лексико-грамматической стороны речи, а именно:

- уточняем и расширяем словарь ребёнка через составление цепочек родственных слов, подбор подходящих по смыслу слов при составлении словосочетаний, подбор синонимов и антонимов, обучение различным способам словообразования;
- развиваем функцию словоизменения через составление словосочетаний с родственными словами, употребление категорий рода, числа, падежа существительных; умение согласовывать существительные с прилагательными, числительными в роде, числе, падеже.

Вся работа по формированию грамматически правильной речи опирается на реальные представления ребёнка. Новая грамматическая форма закрепляется в упражнениях по

словоизменению и словообразованию, по составлению словосочетаний, предложений, решению словесно-логических задач.

В процессе формирования и расширения семантических полей. Дети учатся управлять артикуляционным аппаратом, в результате чего и совершенствуется фонетико-фонематическая сторона речи. Исходя из этого, целью разработанной системы является совершенствование коррекционной работы по развитию всех сторон речевой деятельности.

Результаты коррекционной работы показали, что она оказывает положительное влияние на:

- значительное увеличение словаря детей;
- создание условий для использования различных грамматических форм программирования связного высказывания;
- значительное сокращение сроков по автоматизации звуков в самостоятельной речи ребёнка.

Всё это, вместе взятое, оказывает позитивное влияние на развитие таких психических процессов, как внимание, память, восприятие, познавательная активность детей, уровень логического мышления. Таким образом, повышение результативности коррекционной логопедической работы достигается при условии одновременной работы над всеми сторонами речевой деятельности: звуко-произносительной, фонетико-фонематической, мелодико-интонационной, лексико-грамматической, лексико-семантической.

### **Общая педагогическая характеристика речи учащихся начальных классов**

У обучающихся начальных классов, наблюдается отставание в развитии так называемых вводных навыков необходимых для успешного обучения, в том числе и речевых. Недостатки внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, общая познавательная пассивность, ограниченный запас знаний и представлений об окружающем мире, недоразвитие таких психических процессов, как восприятие, память, мышление, приводят к нарушению правильного взаимодействия компонентов речевой деятельности. К речевым навыкам относят умение четко, в соответствии с нормой, произносить звуки речи, различать их на слух, выделять из слова; наличие достаточного словарного запаса и полной сформированности грамматического строя; умение связно высказываться по темам, доступным пониманию ребенка.

### **Звукопроизношение и фонетическое восприятие**

Методикой Н.М. Трубниковой и т.д. предлагается условно разделить все звуки на пять групп: первые четыре — это наиболее часто подвергающиеся нарушениям согласные (1 группа — свистящие *с, сь, з, з', ц;* 2 — шипящие *ш, ж, ч, щ;* 3 сонорные — *л, л';* 4 сонорные — *р, р'* и пятая группа — остальные звуки, дефекты которых встречаются значительно реже (задненебные звуки *г', к', х* сонорный звук *й*, случаи дефектов озвончения, смягчения и крайне редкие-нарушения произношения гласных звуков).

У части детей сохраняются проявления инфантильной речи по типу легкого физиологического косноязычия. Наблюдаются затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов. Типична нестойкость этих расстройств, их тесная зависимость с наступлением утомления.

Постановка звуков у детей может быть растянута по времени, как и у детей с дизартрией, и в то же время автоматизация и дифференциация требуют длительной и **систематической** работы. Это связано с недостаточностью в развитии фонематических процессов. У большинства детей рассматриваемой группы процесс становления фонематических представлений не закончился к моменту поступления в школу. Вследствие этого детям трудно выполнить задание по воспроизведению слоговых рядов после однократного прослушивания, даже если этот ряд включает только два слога. Плохо ориентируются дети и при различении слов-паронимов, то есть слов, отличающихся одним звуком.

### **Звуковой анализ слова**

В связи с недоразвитием фонематических процессов у данной категории детей запаздывает становление навыков звукового анализа. Им доступен, как правило, лишь самый легкий вид: выделение звука из слова в том случае, если звук стоит в сильной позиции. Наиболее доступно выделение гласного звука из начального слова под ударением аист, окунь, утка. Нередко нужно прибегать к утрированному произнесению слова с усилением голоса на выделяемом звуке, чтобы добиться ответа. Встречаются ошибки при определении гласного в середине слова, даже если слово состоит из одного слога (мак, кот, суп, сыр и т.д.).

Наибольшие трудности вызывает выделение безударного гласного из конца слова: вместо гласного звука обычно выделяется целый слог (сум-ка). Трудно детям «оторвать» согласный от гласного в начале слова, если этот согласный взрывной (к, г). В данном случае тоже выделяют слог (ко-ты). Таким образом, одной из характерных ошибок при проведении звукового анализа является подмена его слоговым анализом.

### **Слоговый анализ слова**

Но и при выполнении слогового анализа слова у детей тоже встречается много ошибок. Им, в первую очередь, трудно различить понятия «слог» и «звук», так как оба они обозначаются как «часть слова». Следующая трудность при расчленении слова на слоги состоит в том, что некоторые сонорные звуки (л<sup>1</sup>, н', м', р', й) воспринимаются ими как слогообразующие, так как могут произноситься с призвуком гласного звука. В таком случае слово «руль» будет делиться на два слога: ру-ль, так же как и ко-нь, ча-й и т.д.

Много ошибок допускается первоклассниками при делении слов на слоги, если в слове оказывается два гласных звука рядом: например, в слове «аист» они не выделяются два слога. Неправильно делят слова на слоги и в случае стечения согласных в одном слове.

### **Словарный запас**

К особенностям лексической стороны речи детей следует отнести:

- 1) Значительное расхождение между соотношением активного и пассивного словаря, особенно в отношении слов, обозначающих признаки и отношения объектов;
- 2) неточное недифференцированное употребление слов;
- 3) недостаточную сформированность слов-терминов, обозначающих общие понятия;
- 4) трудности активизации словарного запаса (

На объеме и характере словарного запаса, особенно активного, отражаются недостаточное развитие словесно-логического мышления, отсутствие необходимого запаса знаний и представлений об окружающем мире, некоторых житейских понятий, неумение выделить причинно-следственные, пространственные, количественные и другие отношения. Понятия, имеющиеся в словаре детей, часто неполноценны, сужены, неточны, а в некоторых случаях просто ошибочны.

Ограниченность словарного запаса выражается в незначительном количестве используемых слов, обозначающих свойства и признаки предметов употребляют прилагательные, обозначающие основные цвета, а также общий размер и форму предметов. Признаки величины и формы обозначают недифференцированно, разные признаки обозначают одним и тем же прилагательным.

. Известно, что пополнение словаря ребенка осуществляется не только за счет усвоения новых слов, употребляемых окружающими, но и путем словообразования. Самостоятельное образование новых слов происходит на основе способностей детей к практическим дограмматическим обобщениям. Такой путь расширения словаря имеет принципиальное значение для всего речевого развития в целом. Процессы словообразования теснейшим образом связаны с познавательной деятельностью ребенка, с его ориентировкой в предметной и речевой действительности.

### **Грамматический строй и связная речь**

Дети не справляются в полной мере с конструированием простых и сложных предложений как в устной, так и в письменной речи, владеют элементарной речью, используют простые примитивные грамматические конструкции, в их спонтанной речи наблюдается большое количество ошибок. Это связано с трудностями усвоения языковых категорий различной сложности: трудности соотнесения основных элементов предложения с соответствующей смысловой ситуацией; неумение разграничить синтаксическое значение падежных форм, выражающих смежные отношения; трудности «в усвоении значения ряда морфологических категорий» Характер всех ошибок свидетельствует о сниженном уровне операций анализа, сопоставления языковых явлений, обобщения.

Трудности в овладении синтаксисом письменной речи, которые у них выражены в значительно большей степени, чем у их нормально развивающихся сверстников

Большие трудности представляет для детей, обучающихся в начальных классах, составление предложений, в которых необходимо отразить причинно-следственные, временные и пространственные отношения. Более половины первоклассников не могут правильно

сконструировать предложение с предлогами, передающими пространственные и временные отношения. Затруднено также использование в предложениях существительных родительного падежа множественного числа.

Связная речь не развита в силу недостаточности словарного запаса, низкого уровня познавательной активности, удовлетворенности уровнем бытового общения. Ребенок и не осознает необходимости развивать эту сторону речи, обходясь диалогической формой. В какой-то мере такой низкий уровень развития связной речи обусловлен пробелами в воспитании и обучении в дошкольном детстве, а также социальной запущенности. Известно, что связная речь развивается только при обучении.

### **Письменная речь**

В письменной речи обучающихся распространены синтаксические формы, типичные для устного общения: присоединительные связи; предложения с пропущенными членами, когда предполагается наличие того или иного слова в предыдущем высказывании или возможность его пропуска в конкретных условиях общения; повторы слов, словосочетаний, предложений; бессоюзные связи. Дети испытывают трудности в раскрытии в предложении связей, взаимозависимостей предметов и явлений, не справляются с оформлением не только сложных, но и простых предложений. Среди предложений, преобладают простые двусоставные мало распространенные и нераспространенные предложения, встречаются бессмысленные предложения, предложения с аграмматизмами в виде пропуска предлогов, нарушения согласования слов, их порядка в предложении..

В письменных работах многочисленны ошибки, связанные с неумением выделять предложение из диктуемого текста, а тем более из создаваемого ими самими связного. Дети медленно владеют навыками последовательного звукобуквенного анализа слов сложной звуко-слоговой структуры. Им доступны простые формы звукового анализа: выделение первого звука, нахождение места звука, исходя из трех позиций (начало, середина, конец слова), а также последовательный звукобуквенный анализ слов типа кот. Особенно трудно детям установить соотношение между звуками и буквами в словах, имеющих несоответствие по количеству звуков и букв: в словах с мягким знаком на конце и в середине слова, с йотированными гласными Я, Е, Е, Ю в начале слова или после гласных и Ъ и Ь.

В результате имеющихся трудностей дети не овладевают навыками письма в том объеме, какой требуется в первом массовом классе, оказываются несостоятельными при написании слуховых диктантов и других письменных работ, предусмотренных программой. В их диктантах встречаются ошибки, указывающие на недостаточную сформированность навыков звукобуквенного анализа и синтеза:

- пропуски гласных букв в середине слова;
- недописывание гласных букв на конце слова;
- пропуски слогов;
- перестановки букв;
- вставка лишних букв;
- персеверации.

Кроме данной группы ошибок, в письменных работах встречается достаточно много ошибок на замену и смешение букв. Постоянная замена одной буквы другой встречается нечасто, дети смешивают буквы (то есть наряду с ошибочным написанием бывает правильное, а также происходит двойная замена: то С на Ш, то Ш на С,).

Причины таких замен и смешений разные. Недостатки фонемного распознавания выражаются в ошибках на замену букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки:

- смешение глухих и звонких согласных П—Б, Т—Д, К—Г, С—З, Ш—Ж, В—Ф;
- смешение свистящих и шипящих согласных С - Ш, З - Ж;
- смешение аффрикат Ч—Ц, Ч - Щ, Щ—С;
- смешение сонорных согласных Р—Л, Л'—Й
- смешение лабиализованных гласных Е—Ю;
- смешение твердых и мягких согласных звуков, на письме выражающееся в заменах гласных букв А—Я, О—Е, У—Ю, Ы—И.

Довольно многочисленными бывают ошибки на смешение букв по кинетическому сходству:

- смешение гласных букв О—А, стоящих под ударением;
- смешение строчных букв б—д, п—т, х—ж, л—м, н—ю, и—у, ч—ъ;
- смешение прописных букв Г—Р.

Такие замены и смешения вызваны близостью элементов сравниваемых графем и, главное, тем, что их написание начинается одинаково. Контроль за двигательным актом во время письма должны осуществлять зрительный и кинестетический анализаторы.

К синтаксическим ошибкам, допускаемым в большом количестве учениками 2 класса, относятся:

- отсутствие точки в конце предложения;
- отсутствие заглавной буквы в начале предложения;
- точка не на нужном месте;
- написание каждого предложения с новой строчки.

В связи с недоразвитием пространственных представлений дети допускают ошибки на правописание предлогов и приставок.

### **Чтение**

К концу первого класса дети с недостатками письменной речи не овладевают навыком чтения в полном объеме, предусмотренном учебной программой. Многие не знают некоторых букв, медленно по слогам читают слова даже простой слоговой структуры, допускают многочисленные ошибки, пропуски букв, перестановки букв и слогов). Из-за нарушения внимания наблюдается потеря строки, то есть переходы на соседнюю строчку. При чтении вслух отмечается наличие литеральных (буквенных), а иногда вербальных (словесных) замен, создается впечатление угадывания большой неуверенности при чтении. У детей быстро наступает утомление и увеличивается количество ошибок.

На материале речевых высказываний проводится оценка сформированности звуко-слоговой структуры речи и лексико-грамматического развития детей. У значительной части детей отклонения в речевом развитии касаются только дефектов произношения звуков, без других сопутствующих проявлений. Сущность фонетических нарушений заключается в том, что у ребенка под влиянием различных причин (например, отклонений в строении или подвижности артикуляционного аппарата — зубов, челюстей, языка, нёба — или подражания неправильной речи) складывается и закрепляется искаженное артикулирование отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов. Типичные примеры нарушений, относящихся к данной группе, — веларное, увулярное или одноударное произношение звука *р*, мягкое произношение шипящих при нижнем положении языка, межзубное произношение свистящих, т.е. различные искажения звуков. Такие дефекты произношения звуков часто называют в литературе *антропофоническими*; они не оказывают влияния на усвоение детьми школьной программы, но иногда могут влиять на коммуникативные процессы. Процесс фонемообразования в таких случаях не задерживается, и обучающиеся, приобретая к школьному возрасту определенный запас более или менее устойчивых представлений о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произношения соответствующих звуков. Обучающиеся с такими дефектами произношения составляют 50-60% от общего числа детей, имеющих отклонения в формировании языковых средств. У других обучающихся имеет место несформированность звуковой стороны речи (произношения, фонематических процессов), т.е. фонетико-фонематическое недоразвитие — ФФН. Суть этого дефекта проявляется в том, что ребенок не только неправильно произносит те или иные звуки, но и недостаточно их различает, не улавливает акустической и артикуляционной разницы между оппозиционными звуками, т.е. допускает фонологические ошибки. Это затрудняет процесс овладения звуковым составом слова, и дети делают специфические ошибки при чтении и письме. Формирование звуковой стороны речи при нормальном ее развитии происходит в двух взаимосвязанных направлениях: усвоение артикуляции звуков (движений и позиций органов речи, нужных для произношения) и системы признаков звуков, необходимых для их различения. Каждый язык располагает своей фонематической системой, где определенные звуковые признаки выступают как сигнальные, смыслоразличительные (фонемы), в то время как другие звуковые признаки остаются

несущественными (вариантами). Весь звуковой строй языка определяется системой противопоставлений (оппозиций), где различие даже в одном признаке изменяет смысл произносимого слова. Дифференциация звуков речи как при восприятии, так и при произношении происходит на основе выделения сигнальных признаков и отличия их от несущественных, не имеющих фонематического значения. Затруднения в выработке звуковой дифференциации чаще всего проявляются у детей либо в замене одного звука другим при произношении, либо в смешении звуков. В первом случае звук в речи ребенка отсутствует и постоянно заменяется другим определенным звуком. Например, звук *ш* заменяется звуком *с*, *ж-з*, *р-л*, *б-п* и т.д. (*суба*— шуба, *зук*— жук, *лука* — рука, *парпан*— барабан). Во втором случае ребенок правильно произносит звук, владея соответствующей артикуляцией, но, несмотря на это, в словах и развернутой речи не всегда пользуется им: в одних словах правильно употребляет звук, а в других пропускает его или смешивает с близким по артикуляции или звучанию звуком. Один и тот же звук может иметь несколько разных заменителей (*субститутов*). В этом случае говорят о неустойчивом пользовании звуком, так как сходные по звучанию или артикуляции звуки вследствие недостаточно четкого их различения взаимозаменяются. Замена и смешение звуков наблюдаются внутри определенных фонетических групп: внутри свистящих (*с*, *з*, *ц*), шипящих (*ш*, *ж*, *ч*, *щ*), звонких и глухих (*б-п*, *д-т*, *г-к-х*, *в-ф*, *з-с*, *ж-ш*), сонорных (*р-л*), мягких и твердых (*с-с'*, *з-з'*, *б-б'*, *д-д'*) и т.д. — и, как правило, происходит лишь в пределах указанных групп. Исключения составляют свистящие и шипящие звуки, близкие по артикуляции, а также звуки *цич*, которые могут заменяться звуками, также близкими по своей артикуляции: *т—т'*, *с—с'-ш*. Замена или смешению подвергаются не обязательно все звуки определенной фонетической группы. Эти нарушения часто распространяются лишь на какую-либо пару звуков, например *с—ш*; *ж—зи* т.д. Иногда замена и смешение звуков сочетаются с искаженным произношением отдельных звуков. Чаще всего нарушения наблюдаются при произношении свистящих и шипящих звуков, звонких и глухих, а также сонорных *ри* *л*. Наряду с недостатками произношения звуков у некоторых детей встречаются и нарушения воспроизведения слоговой структуры слова: пропуски слогов, добавления, перестановки. В основном они пропускают безударную часть слова или согласный звук в словах со стечением двух или более согласных (*звезда*— звезда, *кадаши*— карандаши). Иногда можно наблюдать и лишние слоги в слове (*числитильщик*— чистильщик, *космонавт*— космонавт), перестановку звуков и слогов (*дrevь*— дверь, *коснамовт*— космонавт) и др. Указанные ошибки произношения свидетельствуют о недостаточном фонематическом развитии ребенка, т.е. о том, что ребенок в дошкольном возрасте не проделал необходимой познавательной работы по вычленению отдельных звуков из живой речи, по соотношению их между собой. Если такому ребенку не была своевременно оказана логопедическая помощь, он в дальнейшем не сможет полноценно овладеть грамотой. Таким образом, возникающие в подобных случаях нарушения чтения и письма следует рассматривать как результат недостаточного формирования звуковой стороны речи. Как известно, для развития письменной речи важное значение имеет сознательный анализ составляющих ее звуков. Однако, чтобы обозначить при письме тот или иной звук буквой, необходимо не только выделить его из слова, но и обобщить выделенный звук в устойчивую фонему на основе слухопроизносительной дифференциации. Умение выделять фонемы из слова и правильно их дифференцировать является одним из необходимых условий развития анализа звукового состава слова. Для осуществления звукослового анализа необходимо и другое условие — умение представить звуковой состав слова в целом, а затем, анализируя его, выделить звуки, сохраняя их последовательность и количество в слове. Анализ звукового состава слова, как подчеркивает Д.Б. Эльконин, есть не что иное, как овладение определенной учебной операцией, умственным действием «по установлению последовательности звуков в слове». Формирование этого учебного действия происходит постепенно и требует от ребенка активности и сознательности. Таким образом, умение свободно и сознательно ориентироваться в звукослововом составе слова предполагает достаточный уровень развития фонематического представления у ребенка и овладения определенным учебным действием. Установлено, что недостатки произношения у детей часто сопровождаются затруднениями в анализе звукового состава слова: они с трудом выделяют звуки из анализируемого слова, не всегда достаточно четко дифференцируют на слух выделенный звук, смешивают его с акустически парным, не могут сравнить звуковой состав слов, отличающихся только одним звуком, и т.д. Например, слово «шапка» анализируется ими

следующим образом: «сы, а, ны, а». Такие задания, как подобрать слова на определенный звук или отобрать картинки, названия которых начинаются с данного звука, выполняются с типичными ошибками. Например, на звук **ш** они подбирают слова *шуба, сумка, шапка*; на звук **б** — *булка, барабан, пароход*. Указанные затруднения, связанные с недостаточным различением звуков, близких по акустико-артикуляционным признакам, являются характерными для детей с фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием и почти не встречаются у детей с нормальным речевым развитием. Последние испытывают иногда те или иные временные трудности лишь в овладении учебным действием по определению последовательности и количества звуков в анализируемом слове. Что касается учащихся с фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием, то они в гораздо большей степени, чем дети с нормальным развитием, допускают ошибки в определении порядка звуков в слове, пропускают отдельные звуки, вставляют лишние, переставляют звуки и слоги. Для них характерны и ошибки на замену звуков. Так слово *дверь* ими будет проанализировано как *т...ве...р* или *в...де...л*. Чем ниже уровень практических навыков звукослового состава слова, тем большие трудности испытывают дети при обучении письму и чтению. Между нарушениями устной речи, письма и чтения существует тесная связь и взаимообусловленность. Несформированность представлений о звуковом составе слова приводит не только к специфическим нарушениям письма, но и к своеобразным нарушениям чтения, которые, в свою очередь, распространяются как на способы овладения чтением, так и на его темп. В случаях выраженного ФФН у некоторых обучающихся отмечаются трудности в овладении техникой чтения, что, в свою очередь, оказывает отрицательное влияние на понимание прочитанного. При низкой технике чтения звуковой образ слова с трудом узнается ребенком и его связь со значением не устанавливается. На первых порах обучения чтению решающую роль играет узнавание буквы и связанного с ней звука, а в дальнейшем навык чтения превращается в зрительное узнавание звукового образа слогов, целых слов, а иногда и фраз, сложившихся уже в процессе устного общения. Если у ребенка нет четких представлений о звуковом составе слова, о том, из каких звуковых элементов состоит слог или слово, у него с трудом формируются обобщенные звукослововые образы. Вследствие этого он не может объединить звуки в слоги по аналогии с уже усвоенными, более легкими слогами и узнать их. Для правильного зрительного восприятия и узнавания слога или слова при чтении необходимо, чтобы звуковой состав был достаточно четок и чтобы ребенок умел правильно произносить каждый входящий в него звук. Т.Г. Егоров подчеркивает, что преодоление трудностей слияния звуков в значительной мере зависит от развития устной речи ребенка: чем лучше владеют дети устной речью, тем легче им произвести слияние звуков читаемого слова. У детей легко создаются в процессе обучения звуковые образы слогов и слов в их обобщенном звуко-буквенном обозначении. «В тех случаях, когда это по каким-либо причинам не происходит, — отмечает Д.Б. Эльконин, — ребенок отстает в обучении чтению, задерживаясь долго на побуквенном чтении, испытывает "муки слияния", не умеет переходить от букв и их названий к звукам живой речи». Подобную картину мы наблюдаем у некоторых детей с отклонениями в развитии речи. Чтение у обучающихся с фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием характеризуется также замедленным темпом, так как они часто «застревают» на чтении отдельных букв, отдельных частей слова или целого слова, чтобы правильно соотнести букву с соответствующим звуком или осмыслить читаемое. Недостатки в овладении техникой чтения влияют и на понимание прочитанного. Эти две стороны процесса чтения неразрывно связаны между собой. «Будет ли понятно данное слово, — пишет также Д.Б. Эльконин, — зависит от того, связана ли его звуковая форма со значением. Если эта связь имеется, возникает понимание; если такой связи нет, то слово может быть правильно прочитано, но не понято. Само собой разумеется, что при выраженных отклонениях в овладении техникой чтения понимание текста оказывается неполноценным. В этих случаях звуковой образ слова в процессе чтения плохо узнается и его связь со значением не устанавливается. Например, ребенок, недостаточно различающий звонкие и глухие звуки или сонорные **р** и **л**, может смешивать значения таких слов, как *кора — гора, колос — голос, гроза — глаза* и т.д. На просьбу объяснить значение слова *терка*, которое было прочитано как *телка*, учащийся ответил: «Это маленькая *коловка* (коровка)». Недостатки произношения и различения звуков — фонетико-фонематическое и фонематическое недоразвитие (ФФН и ФН), обуславливающие затруднения в овладении чтением и письмом, наряду с фонетическим дефектом являются самыми

распространенными и у обучающихся общеобразовательных школ. Однако поскольку в обоих случаях имеют место дефекты произношения, то учитель должен уметь определять, являются ли недостатки произношения самостоятельным, изолированным дефектом или они выступают в качестве одного из проявлений более сложного нарушения звуковой стороны речи, а именно — ФФН, и уметь дифференцировать данные проявления. Это необходимо для определения содержания коррекционного воздействия. Обучающиеся с недоразвитием звуковой стороны речи (ФФН и ФН) составляют примерно 20-30% от общего числа детей с несформированностью языковых средств. Среди этих обучающихся число реально неуспевающих по родному языку колеблется от 50 до 100%.

## **2. Планируемые результаты освоения курса**

- учащийся адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- учащийся овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- учащийся владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.

### **Предметные результаты**

- Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности.

- Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).

- Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Создание комплекса условий для развития и коррекции экспрессивной и импессивной речи учащихся специальных (коррекционных) классов и профилактики и коррекции речевых нарушений учащихся общеобразовательных классов

**Результаты тестового мониторинга речевого развития ребенка по методике Трубниковой Н.М (входная диагностика, итоговая диагностика)**

### **1 КЛАСС:**

#### **ученик научится:**

различать все звуки и буквы русского алфавита, их основные отличия (звуки произносим и слышим, буквы пишем и читаем).

гласные ударные и безударные:

твёрдые и мягкие согласные, буквы для обозначения мягкости согласных (и, е, ё, ю, я, ь);

звонкие и глухие согласные звуки;

правила переноса слов;

названия букв русского алфавита.

#### **ученик получит возможность научиться:**

различать гласные и согласные звуки;

различать твёрдые и мягкие согласные звуки;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я, ь;

различать звонкие и глухие согласные звуки;

вычленять звуки в словах, определять последовательность звуков в слове, соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, определять количество слогов,

определять место ударения в слове;  
применять правило правописания слов с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН;  
находить границы предложения, ставить знаки препинания, начинать предложение с большой буквы;  
составлять предложения на заданную тему по рисунку, по схеме;  
писать зрительные и слуховые (орфографически проговариваемые) диктанты;  
приводить примеры речевого этикета: приветствия, прощания, благодарности, приглашения, поздравления.  
читать плавно, безотрывно по слогам и целыми словами вслух и & себя; темп чтения 40 - 50 слов в минуту;  
ориентироваться в книге (автор, название, оглавление, иллюстрации);  
понимать содержание прочитанного;  
осознанно выбирать интонацию, темп чтения в соответствии с особенностями текста;  
проговаривать ритм произведения;  
находить рифмы;  
подбирать слова-определения для характеристики героев;  
подбирать синонимы и антонимы к словам из текста;  
задавать вопросы и отвечать на вопросы по тексту произведения;

## **2 КЛАСС:**

### **ученик научится:**

- Различия звуков основных групп (свистящие, шипящие, соноры);
- различия букв;
- различия гласных и согласных звуков;
- различия звонких - глухих, твердых - мягких согласных.

### **ученик получит возможность научиться**

- Четко и правильно произносить все глухие и звонкие согласные звуки;
- Определять гласные и согласные звуки, выделять ударные и безударные слоги, определять согласные: глухие и звонкие, твердые и мягкие,
  - Определять количество звуков в слове, их последовательность. Место звука в слове;
  - Четко, с правильным ударением произносить слова различного звукослогового состава;
  - Повторять и активно использовать в речи отработанную лексику, различать и подбирать синонимы, понимать слова и выражения с переносным значением;
  - Правильно использовать в речи глаголы с различными приставками;
  - Правильно согласовывать прилагательные и существительные во всех падежах единственного и множественного числа без предлогов и с предлогами;
  - Употреблять в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, выражающие пространственные, временные, причинно-следственные отношения;
  - Самостоятельно составлять устные рассказы по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, на заданную тему, по личным наблюдениям;
  - Грамотно списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и оппозиционные звуки.

## **3 КЛАСС**

### **ученик научится:**

- признаки гласных и согласных звуков ;
- различия ударных и безударных гласных, твердых и мягких, звонких и глухих согласных ;
- правила переноса слов ;
- термины «единственное» и «множественное число».

### **ученик получит возможность научиться**

- понимать и правильно употреблять в речи новую лексику по изучаемым темам; слова, близкие и противоположные по значению с конкретным и обобщающим значением; родовые отношения между словами конкретного и обобщающего значения (овощи: помидор, огурец...);
  - правильно употреблять существительные всех родов в различных падежах единственного и множественного числа, использовать в самостоятельной речи наиболее часто употребляемые предлоги ;
  - правильно согласовывать прилагательные с существительными в косвенных падежах без предлогов ;
  - различать слова, отвечающие на вопросы *кто?*, *что?* ;
  - практически определять род имен существительных с опорой на слова (он мой, она моя, оно мое);

- правильно ставить вопрос к слову и различать по вопросу слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета ;
- грамматически правильно строить простые распространенные предложения (из 5-6 слов);
- свободно участвовать в диалоге, самостоятельно и грамотно задавать вопросы и точно отвечать на заданные вопросы ;

#### **4 класс**

##### **ученик научится:**

- составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по отдельным словам, по деформированному тексту с соблюдением логической последовательности делить текст на предложения, предложения (с предлогами) на слова;
- определять количество, последовательность слогов в слове, ударный слог, ударную гласную;
- анализировать звуковую структуру слова из 3-4 слогов, соотносить количество звуков и букв в словах;
- сознательно, правильно и выразительно читать целыми словами слова простой слоговой структуры (трудных слов - по слогам);

##### **ученик получит возможность научиться**

- производить фонетический разбор, различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие, свистящие и шипящие согласные;
- проверять безударную гласную в корне, изменяя форму слова (совы - сова);
- правильно обозначать буквами звонкие и глухие согласные в конце слов;
- обозначать на письме мягкие согласные звуки гласными буквами и мягким знаком; писать слова с разделительным мягким знаком;
- писать большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, деревень, стран ;
- писать предлоги раздельно с другими словами;
- правильно переносить слова по слогам;
- писать небольшие (20-30 слов) изложения и слуховые диктанты (30-40слов).

#### **Основные УУД учащихся начальных классов**

| Компетенции            | Проявление компетенции  |
|------------------------|---|
| <b>Коммуникативная</b> | Понимает речь других людей и стремится сделать свою речь понятной для других. Выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты, аргументирует свою точку зрения.  |
| <b>Личностные</b>      | Успешно устанавливает отношения с разными людьми, понимает свои чувства, желания, действия.<br>Понимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними. Устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми. Иницирует разговор и поддержание его, выбирает стиль общения.<br>Адекватно анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет собственным поведением, разрешает конфликтные ситуации. |
| <b>Регулятивные</b>    | Умеет самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать результаты своих действий. Определяет цели и отбирает необходимые средства для ее осуществления, определяет последовательность действий. Осуществляет выбор и принимает решение. Договаривается совместных действиях и работает в группе. Прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (своих, других).       |
| <b>Познавательные</b>  | Включает общеучебные, метапредметные логические действия, а также действия постановки и решения познавательной задачи.  |

### **3.Содержание программы**

#### **1 этап. Диагностический- 1 час**

Включает в себя проведение тестовой диагностики по методике Т.А. Фотековой и Н.М.Трубниковой для определения уровня речевого развития и составления индивидуального речевого профиля учащегося

#### **2 этап. Подготовительный-1 час**

Направлен на развитие основных психических процессов (памяти, внимания, восприятия, пространственной ориентировки)

### 3 этап. Коррекционный -14 часов

Направлен на развитие фонематических процессов, лексического запаса и грамматического строя речи, формирование связной речи, коррекции чтения и письма. Словообразующая роль гласных. Ударение. Слоговой синтез и анализ. Гласные и согласные. Ударные и безударные гласные. Дифференциация гласных и согласных. Обозначение мягкости согласных. Разделительный мягкий знак. Работа с предложениями и текстами. Изложение. Сочинение.

### 4 этап. Заключительный -1 час

Итоговые контрольные работы по письму и чтению

## 3. Тематическое планирование

### 1 класс

| № п/п  | Тема  | Дата     | Кол-во часов | Задачи коррекционной работы   |
|--|---|----------|--------------|---|
| <b>1-2 этапы (диагностико- подготовительные)</b> |   |          |              |   |
| 1  | Обследование устной речи  | Сентябрь | 0.5          | Обследовать уровень сформированности устной речи  |
| 2  | Обследование состояния фонематического слуха и восприятия, пространственных представлений | сентябрь | 0,5          | Обследовать уровень сформированности фонематического слуха и восприятия.  |
| 3\4  | Звуки и буквы.  | сентябрь | 1            | Совершенствовать навык наблюдения, Развивать фонематический слух, зрительную и слуховую память в процессе практических упражнений.  |
| 5  | Гласные и согласные, развитие фонематических процессов                                    | октябрь  | 0,5          | Совершенствовать навык правильного письма, соединения букв в слоги, слоги в слова. Развивать фонематический слух, зрительную и слуховую память в процессе практических упражнений.  |
| 6  | Ударение  | октябрь  | 0,5          | Совершенствовать навык наблюдения за ударением, выделение ударных гласных. Использование практических упражнений. Развивать графомоторные навыки.   |
| 7  | Слоговой анализ и синтез  | октябрь  | 0,5          | Совершенствовать навык выделения ударных гласных звуков (слогов) в слове. Совершенствовать умение моделировать схему слова. Совершенствовать умение определять последовательность звуков в слове, умения создавать ритмический рисунок слова. |
| <b>Коррекционный этап</b>                        |   |          |              |   |
| 8  | Выделение гласных 1 ряда  | ноябрь   | 0,5          | Развивать фонематических слух. Активизировать речевую активность и словарь. Совершенствовать навык сравнения количества звуков и букв в анализируемых словах.   |
| 9  | Выделение гласных 2 ряда  | ноябрь   | 0.5          | Развивать фонематических слух. Активизировать речевую активность и словарь. Совершенствовать навык сравнения количества звуков и букв в анализируемых словах.   |

|    |  |         |     |  |
|----|--|---------|-----|--|
| 10 | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда                        | ноябрь  | 0,5 | Совершенствовать умение определять последовательность звуков в слове, умения создавать ритмический рисунок слова. Выделять гласные из слов. Синтезировать слова из звуков, букв.                                     |
| 11 | Дифференциация а-я                                       | декабрь | 0,5 | Развивать фонематических слух. Активизировать речевую активность и словарь. Совершенствовать навык сравнения количества звуков и букв в анализируемых словах.  |
| 12 | Дифференциация у-ю                                       | декабрь | 0,5 | Развивать фонематических слух. Активизировать речевую активность и словарь. Совершенствовать навык сравнения количества звуков и букв в анализируемых словах.  |
| 13 | Дифференциация о-е                                       | декабрь | 0,5 | Развивать фонематических слух. Активизировать речевую активность и словарь. Совершенствовать навык сравнения количества звуков и букв в анализируемых словах.  |
| 14 | Дифференциация ы-и                                       | декабрь | 0,5 | Развивать фонематических слух. Активизировать речевую активность и словарь. Совершенствовать навык сравнения количества звуков и букв в анализируемых словах.  |
| 15 | Дифференциация е-ю                                       | январь  | 0,5 | Развивать фонематических слух. Активизировать речевую активность и словарь. Совершенствовать навык сравнения количества звуков и букв в анализируемых словах.  |
| 16 | Звукобуквенный анализ и синтез слов                      | январь  | 0,5 | Развивать фонематических слух. Активизировать речевую активность и словарь. Совершенствовать навык сравнения количества звуков и букв в анализируемых словах.  |
| 17 | Обозначение мягкости согласного при помощи мягкого знака | январь  | 0,5 | Развивать фонематических слух. Активизировать речевую активность и словарь. Мягкий знак –показатель мягкости. Совершенствовать навык сравнения количества звуков и букв в анализируемых словах.                      |
| 18 | Разделительный мягкий знак                               | февраль | 0,5 | Развивать фонематических слух. Активизировать речевую активность и словарь.  |
| 19 | Мягкий знак в функции смягчения и разделения             | февраль | 0,5 | Развивать фонематических слух. Активизировать речевую активность и словарь. Совершенствовать навык сравнения количества звуков и букв в анализируемых словах.  |
| 20 | Звонкие и глухие согласные                               | февраль | 0,5 | Развивать фонематических слух. Активизировать речевую активность и словарь. Совершенствовать навык сравнения количества звуков и букв в анализируемых словах.  |
| 21 | Звуки п-б  | февраль | 0,5 | Уточнить различие между парными звонкими и глухими согласными. Совершенствовать навык различать звуки [б – п] на слух и в произношении в слогах, словах и предложениях. Закрепить навык звукового анализа и синтеза. |
| 22 | Звуки в-ф  | март    | 0,5 | Совершенствовать умение выделять звуки [ф], [ф'] и [в], [в'] в речи, сопоставлять по звонкости и глухости, твердости и мягкости. Развивать фонематические процессы, навыки звукового анализа.                        |

|    |            |        |     |   |
|----|------------|--------|-----|---|
|    |            |        |     | Уточнять и активизировать словарь.<br>Формировать умение подбирать подходящие по смыслу слова для составления словосочетаний, предложений.  |
| 23 | Звуки к-г  | март   | 0,5 | Совершенствовать умения слышать звонкое и глухое звучание согласных [к – г], различать на слух и в произношении.<br>Развивать умение дифференцировать звонкие и глухие согласные [к – г] на материале предложений, опираясь на акустические признаки.<br>Развивать слуховое и зрительное внимание на эти звуки, мышление, артикуляционную и пальцевую моторику.   |
| 24 | Звуки т-д  | март   | 0,5 | Совершенствовать умение различать звуки [т-д] на слух и обозначать буквами Т, Д, читать слова и проводить звукобуквенный анализ слов с этими буквами.<br>Формировать исследовательские умения через использование приёмов анализа, сравнения, наблюдения.<br>Содействовать развитию фонематического слуха; познавательных процессов: восприятия, мышления, памяти и внимания; развитию речи.  |
| 25 | Звуки с-з  | апрель | 0,5 | Автоматизировать навык различения звонких и глухих согласных з - с.<br>Развивать умение дифференцировать звуки [з] - [с] по звонкости – глухости с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения.<br>Развивать навыки звукобуквенного анализа и фонематического восприятия, навыки самоконтроля.<br>Развивать орфографическую зоркость.  |
| 26 | Звуки ш-ж. | апрель | 0,5 | Закреплять умения и навыки дифференциации звуков [ш - ж], в слогах, словах, предложениях.<br>Совершенствовать навыки сравнительной характеристики звуков [ш - ж].<br>Совершенствовать навыки звукобуквенного анализа и синтеза.<br>Расширять словарный запас обучающихся путем введения новых слов с разъяснением их лексического значения.<br>Формировать навыки построения связного высказывания.<br>Упражнять обучающихся в составлении предложений с использованием звуков [ш - ж]. |
| 27 | Звуки з-ж  | апрель | 0,5 | Закреплять умения и навыки дифференциации звуков [з- ж], в слогах, словах, предложениях.<br>Совершенствовать навыки сравнительной характеристики звуков [з- ж].<br>Совершенствовать навыки звукобуквенного анализа и синтеза.<br>Расширять словарный запас обучающихся путем введения новых слов с разъяснением их  |

|                                |                          |        |     |  |
|--------------------------------|--------------------------|--------|-----|--|
|                                |                          |        |     | лексического значения.<br>Формировать навыки построения связного высказывания.<br>Упражнять обучающихся в составлении предложений с использованием звуков [з- ж].  |
| 28                             | Звуки Р-Л                | апрель | 0,5 | Автоматизировать навык различения звонких и глухих согласных з - с.<br>Развивать умение дифференцировать звуки [р] - [л] с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения.<br>Развивать навыки звукобуквенного анализа и фонематического восприятия, навыки самоконтроля.<br>Развивать орфографическую зоркость  |
| 29                             | Звуки ч-щ                | май    | 0,5 | Автоматизировать навык различения звонких и глухих согласных з - с.<br>Развивать умение дифференцировать звуки [ч] - [щ] с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения.<br>Развивать навыки звукобуквенного анализа и фонематического восприятия, навыки самоконтроля.<br>Развивать орфографическую зоркость  |
| 30                             | Звуки ч-ть               | май    | 0,5 | Закреплять умения и навыки дифференциации звуков [я-ть], в слогах, словах, предложениях.<br>Совершенствовать навыки сравнительной характеристики звуков [ч- ть].<br>Совершенствовать навыки звукобуквенного анализа и синтеза.<br>Расширять словарный запас обучающихся путем введения новых слов с разъяснением их лексического значения.<br>Формировать навыки построения связного высказывания.<br>Упражнять обучающихся в составлении предложений с использованием звуков [ч- ть]. |
| <b>4 этап (заключительный)</b> |                          |        |     |  |
| 31-32-33-34                    | Фронтальное обследование | май    | 2   | Оценка результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок.   |

**2 класс**

| № п/п  | Тема   | Дата     | Кол-во часов | Задачи коррекционной работы  |
|--|--|----------|--------------|--|
| <b>1-2 этапы (диагностико- подготовительные)</b> |  |          |              |  |
| <b>1</b>   | Обследование устной и письменной речи          | сентябрь | 0.5          | Обследовать уровень сформированности устной речи                         |
| <b>2</b>   | Обследование состояния фонематического слуха и | сентябрь | 0.5          | Обследовать уровень сформированности фонематического слуха и восприятия. |

|                               |  |          |     |  |
|-------------------------------|--|----------|-----|--|
|                               | восприятия, пространственных представлений       |          |     |  |
| 3\4                           | Развитие слухового внимания. Гласные и согласные | сентябрь | 1   |  |
| 5                             | Деление слов на слоги                            | октябрь  | 0.5 |  |
| <b>3 этап (коррекционный)</b> |  |          |     |  |
| 6                             | Выделение гласных 1 ряда                         | октябрь  | 0,5 | Развивать фонематических слух. Активизировать речевую активность и словарь. Совершенствовать навык сравнения количества звуков и букв в анализируемых словах.                    |
| 7                             | Выделение гласных 2 ряда                         | октябрь  | 0.5 | Развивать фонематических слух. Активизировать речевую активность и словарь. Совершенствовать навык сравнения количества звуков и букв в анализируемых словах.                    |
| 8                             | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда                | октябрь  | 0.5 | Совершенствовать умение определять последовательность звуков в слове, умения создавать ритмический рисунок слова. Выделять гласные из слов. Синтезировать слова из звуков, букв. |
| 9                             | Дифференциация а-я                               | ноябрь   | 0,5 | Развивать фонематических слух. Активизировать речевую активность и словарь. Совершенствовать навык сравнения количества звуков и букв в анализируемых словах.                    |
| 10                            | Дифференциация у-ю                               | ноябрь   | 0,5 | Развивать фонематических слух. Активизировать речевую активность и словарь. Совершенствовать навык сравнения количества звуков и букв в анализируемых словах.                    |
| 11                            | Дифференциация о-е                               | ноябрь   | 0,5 | Развивать фонематических слух. Активизировать речевую активность и словарь. Совершенствовать навык сравнения количества звуков и букв в анализируемых словах.                    |
| 12                            | Дифференциация ы-и                               | декабрь  | 0,5 | Развивать фонематических слух. Активизировать речевую активность и словарь. Совершенствовать навык сравнения количества звуков и букв в анализируемых словах.                    |
| 13                            | Дифференциация                                   | декабрь  | 0,5 | Развивать фонематических слух.   |

|    |  |         |     |  |
|----|--|---------|-----|--|
|    | е-ю  |         |     | Активизировать речевую активность и словарь.<br>Совершенствовать навык сравнения количества звуков и букв в анализируемых словах.  |
| 14 | Звукобуквенный анализ и синтез слов                      | декабрь | 0,5 | Развивать фонематических слух.<br>Активизировать речевую активность и словарь.<br>Совершенствовать навык сравнения количества звуков и букв в анализируемых словах.  |
| 15 | Обозначение мягкости согласного при помощи мягкого знака | декабрь | 0,5 | Развивать фонематических слух.<br>Активизировать речевую активность и словарь. Мягкий знак –показатель мягкости.<br>Совершенствовать навык сравнения количества звуков и букв в анализируемых словах.  |
| 16 | Разделительный мягкий знак                               | январь  | 0,5 | Развивать фонематических слух.<br>Активизировать речевую активность и словарь.   |
| 17 | Звонкие и глухие согласные                               | январь  | 0,5 | Развивать фонематических слух.<br>Активизировать речевую активность и словарь.<br>Совершенствовать навык сравнения количества звуков и букв в анализируемых словах.  |
| 18 | Звуки п-б  | январь  | 0,5 | Уточнить различие между парными звонкими и глухими согласными.<br>Совершенствовать навык различать звуки [б – п] на слух и в произношении в слогах, словах и предложениях.<br>Закрепить навык звукового анализа и синтеза.   |
| 19 | Звуки в-ф  | февраль | 0,5 | Совершенствовать умение выделять звуки [ф], [ф'] и [в], [в'] в речи, сопоставлять по звонкости и глухости, твердости и мягкости.<br>Развивать фонематические процессы, навыки звукового анализа.<br>Уточнять и активизировать словарь.<br>Формировать умение подбирать подходящие по смыслу слова для составления словосочетаний, предложений. |
| 20 | Звуки к-г  | февраль | 0,5 | Совершенствовать умения слышать звонкое и глухое звучание согласных [к – г], различать на слух и в произношении.<br>Развивать умение дифференцировать звонкие и глухие согласные [к – г] на материале предложений, опираясь на акустические признаки.  |

|    |            |         |     |   |
|----|------------|---------|-----|---|
|    |            |         |     | Развивать слуховое и зрительное внимание на эти звуки, мышление, артикуляционную и пальцевую моторику.  |
| 21 | Звуки т-д  | февраль | 0,5 | Совершенствовать умение различать звуки [т-д] на слух и обозначать буквами Т, Д, читать слова и проводить звукобуквенный анализ слов с этими буквами.<br>Формировать исследовательские умения через использование приёмов анализа, сравнения, наблюдения.<br>Содействовать развитию фонематического слуха; познавательных процессов: восприятия, мышления, памяти и внимания; развитию речи.  |
| 22 | Звуки с-з  | март    | 0,5 | Автоматизировать навык различения звонких и глухих согласных з - с.<br>Развивать умение дифференцировать звуки [з] - [с] по звонкости – глухости с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения.<br>Развивать навыки звукобуквенного анализа и фонематического восприятия, навыки самоконтроля.<br>Развивать орфографическую зоркость.  |
| 23 | Звуки ш-ж. | март    | 0,5 | Закреплять умения и навыки дифференциации звуков [ш - ж], в слогах, словах, предложениях.<br>Совершенствовать навыки сравнительной характеристики звуков [ш - ж].<br>Совершенствовать навыки звукобуквенного анализа и синтеза.<br>Расширять словарный запас обучающихся путем введения новых слов с разъяснением их лексического значения.<br>Формировать навыки построения связного высказывания.<br>Упражнять обучающихся в составлении предложений с использованием звуков [ш - ж]. |
| 24 | Звуки Р-Л  | март    | 0,5 | Автоматизировать навык различения звонких и глухих согласных з - с.<br>Развивать умение дифференцировать звуки [р] - [л] с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения.<br>Развивать навыки звукобуквенного анализа и фонематического восприятия, навыки самоконтроля.<br>Развивать орфографическую зоркость   |
| 25 | Звуки ч-щ  | апрель  | 0,5 | Автоматизировать навык различения   |

|                           |   |        |     |  |
|---------------------------|---|--------|-----|--|
|                           |   |        |     | звонких и глухих согласных.<br>Развивать умение дифференцировать звуки [ч] - [щ] с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения.<br>Развивать навыки звукобуквенного анализа и фонематического восприятия, навыки самоконтроля.<br>Развивать орфографическую зоркость  |
| 26                        | Звуки ч-ть  | апрель | 0,5 | Закреплять умения и навыки дифференциации звуков [я-ть], в слогах, словах, предложениях.<br>Совершенствовать навыки сравнительной характеристики звуков [ч-ть].<br>Совершенствовать навыки звукобуквенного анализа и синтеза.<br>Расширять словарный запас обучающихся путем введения новых слов с разъяснением их лексического значения.<br>Формировать навыки построения связного высказывания.<br>Упражнять обучающихся в составлении предложений с использованием звуков [ч-ть]. |
| 27                        | Контрольный диктант по теме « Дифференциация согласных» | апрель | 0,5 |  |
| 28\29\30                  | Дифференциация оптически и кинетически смешиваемых букв | апрель | 1,5 |  |
| <b>4 этап (оценочный)</b> |   |        |     |  |
| 31-34                     | Диагностика устной и письменной речи                    | май    | 2   | Диагностика Фотековой Т.А.   |

### 3 класс

| № п/п   | Тема  | Дата     | Кол-во часов | Задачи коррекционной работы  |
|---|---|----------|--------------|--|
| <b>1-2 этапы (диагностико-подготовительные)</b> |   |          |              |  |
| 1   | Обследование устной и письменной речи                                       | сентябрь | 0.5          | Обследовать уровень сформированности устной речи                         |
| 2   | Обследование состояния фонематического слуха и восприятия, пространственных | сентябрь | 0.5          | Обследовать уровень сформированности фонематического слуха и восприятия. |

|                               |  |          |     |   |
|-------------------------------|--|----------|-----|---|
|                               | представлений                                    |          |     |   |
| 3\4                           | Развитие слухового внимания. Гласные и согласные | сентябрь | 1   |   |
| 5                             | Деление слов на слоги                            | октябрь  | 0.5 |   |
| <b>3 этап (коррекционный)</b> |  |          |     |   |
| 6                             | Выделение гласных 1 ряда                         | октябрь  | 0,5 | Развивать фонематических слух. Активизировать речевую активность и словарь. Совершенствовать навык сравнения количества звуков и букв в анализируемых словах.                           |
| 7                             | Выделение гласных 2 ряда                         | октябрь  | 0.5 | Развивать фонематических слух. Активизировать речевую активность и словарь. Совершенствовать навык сравнения количества звуков и букв в анализируемых словах.                           |
| 8                             | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда                | октябрь  | 0.5 | Совершенствовать умение определять последовательность звуков в слове, умения создавать ритмический рисунок слова. Выделять гласные из слов. Синтезировать слова из звуков, букв.        |
| 9                             | Дифференциация а-я                               | ноябрь   | 0,5 | Развивать фонематических слух. Активизировать речевую активность и словарь. Совершенствовать навык сравнения количества звуков и букв в анализируемых словах.                           |
| 10                            | Дифференциация у-ю                               | ноябрь   | 0,5 | Развивать фонематических слух. Активизировать речевую активность и словарь. Совершенствовать навык сравнения количества звуков и букв в анализируемых словах. На материале предложений. |
| 11                            | Дифференциация о-е                               | ноябрь   | 0,5 | Развивать фонематических слух. Активизировать речевую активность и словарь. Совершенствовать навык сравнения количества звуков и букв в анализируемых словах.                           |
| 12                            | Дифференциация ы-и                               | декабрь  | 0,5 | Развивать фонематических слух. Активизировать речевую активность и словарь. Совершенствовать навык сравнения количества звуков и букв в анализируемых словах.                           |
| 13                            | Дифференциация е-ю                               | декабрь  | 0,5 | Развивать фонематических слух. Активизировать речевую активность и словарь. Совершенствовать навык сравнения  |

|    |  |         |     |   |
|----|--|---------|-----|---|
|    |  |         |     | количества звуков и букв в анализируемых словах.  |
| 14 | Звукобуквенный анализ и синтез слов                      | декабрь | 0,5 | Развивать фонематических слух. Активизировать речевую активность и словарь. Совершенствовать навык сравнения количества звуков и букв в анализируемых словах.   |
| 15 | Обозначение мягкости согласного при помощи мягкого знака | декабрь | 0,5 | Развивать фонематических слух. Активизировать речевую активность и словарь. Мягкий знак –показатель мягкости. Совершенствовать навык сравнения количества звуков и букв в анализируемых словах.   |
| 16 | Разделительный мягкий знак                               | январь  | 0,5 | Развивать фонематических слух. Активизировать речевую активность и словарь.   |
| 17 | Звонкие и глухие согласные                               | январь  | 0,5 | Развивать фонематических слух. Активизировать речевую активность и словарь. Совершенствовать навык сравнения количества звуков и букв в анализируемых словах.   |
| 18 | Звуки п-б  | январь  | 0,5 | Уточнить различие между парными звонкими и глухими согласными. Совершенствовать навык различать звуки [б – п] на слух и в произношении в слогах, словах и предложениях. Закрепить навык звукового анализа и синтеза.  |
| 19 | Звуки в-ф  | февраль | 0,5 | Совершенствовать умение выделять звуки [ф], [ф'] и [в], [в'] в речи, сопоставлять по звонкости и глухости, твердости и мягкости. Развивать фонематические процессы, навыки звукового анализа. Уточнять и активизировать словарь. Формировать умение подбирать подходящие по смыслу слова для составления словосочетаний, предложений.                     |
| 20 | Звуки к-г  | февраль | 0,5 | Совершенствовать умения слышать звонкое и глухое звучание согласных [к – г], различать на слух и в произношении. Развивать умение дифференцировать звонкие и глухие согласные [к – г] на материале предложений, опираясь на акустические признаки. Развивать слуховое и зрительное внимание на эти звуки, мышление, артикуляционную и пальцевую моторику. |
| 21 | Звуки т-д  | февраль | 0,5 | Совершенствовать умение различать   |

|    |            |        |     |  |
|----|------------|--------|-----|--|
|    |            |        |     | <p>звуки [т-д] на слух и обозначать буквами Т, Д, читать слова и проводить звукобуквенный анализ слов с этими буквами.</p> <p>Формировать исследовательские умения через использование приёмов анализа, сравнения, наблюдения.</p> <p>Содействовать развитию фонематического слуха; познавательных процессов: восприятия, мышления, памяти и внимания; развитию речи.</p>  |
| 22 | Звуки с-з  | март   | 0,5 | <p>Автоматизировать навык различения звонких и глухих согласных з - с.</p> <p>Развивать умение дифференцировать звуки [з] - [с] по звонкости – глухости с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения.</p> <p>Развивать навыки звукобуквенного анализа и фонематического восприятия, навыки самоконтроля.</p> <p>Развивать орфографическую зоркость.</p>  |
| 23 | Звуки ш-ж. | март   | 0,5 | <p>Закреплять умения и навыки дифференциации звуков [ш - ж], в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнительной характеристики звуков [ш - ж].</p> <p>Совершенствовать навыки звукобуквенного анализа и синтеза.</p> <p>Расширять словарный запас обучающихся путем введения новых слов с разъяснением их лексического значения.</p> <p>Формировать навыки построения связного высказывания.</p> <p>Упражнять обучающихся в составлении предложений с использованием звуков [ш - ж].</p> |
| 24 | Звуки Р-Л  | март   | 0,5 | <p>Автоматизировать навык различения звонких и глухих согласных з - с.</p> <p>Развивать умение дифференцировать звуки [р] - [л] с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения.</p> <p>Развивать навыки звукобуквенного анализа и фонематического восприятия, навыки самоконтроля.</p> <p>Развивать орфографическую зоркость</p>   |
| 25 | Звуки ч-щ  | апрель | 0,5 | <p>Автоматизировать навык различения звонких и глухих согласных.</p> <p>Развивать умение дифференцировать звуки [ч] - [щ] с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения.</p>  |

|                           |   |        |     |   |
|---------------------------|---|--------|-----|---|
|                           |   |        |     | Развивать навыки звукобуквенного анализа и фонематического восприятия, навыки самоконтроля. Развивать орфографическую зоркость  |
| 26                        | Звуки ч-ть  | апрель | 0,5 | Закреплять умения и навыки дифференциации звуков [я-ть], в слогах, словах, предложениях. Совершенствовать навыки сравнительной характеристики звуков [ч-ть]. Совершенствовать навыки звукобуквенного анализа и синтеза. Расширять словарный запас обучающихся путем введения новых слов с разъяснением их лексического значения. Формировать навыки построения связного высказывания. Упражнять обучающихся в составлении предложений с использованием звуков [ч-ть]. |
| 27\28                     | Контрольный диктант по теме « Дифференциация согласных» | апрель | 1   |   |
| \29\30                    | Дифференциация предлогов и приставок                    | апрель | 1   |   |
| <b>4 этап (оценочный)</b> |   |        |     |   |
| 31-34                     | Диагностика устной и письменной речи                    | май    | 2   | Диагностика Фотековой Т.А. Трубниковой Н.М.   |

| <b>4 класс</b>   |   |      |              |  |
|--|---|------|--------------|--|
| № п/п  | Тема  | Дата | Кол-во часов | Задачи коррекционной работы  |
| <b>1-2 этапы (диагностико-подготовительные)</b>                          |   |      |              |  |
| <b>1</b>   | Обследование устной и письменной речи   | I    | 1            | Обследовать уровень сформированности устной речи   |
| <b>2</b>   | Обследование состояния фонематического слуха и восприятия, пространственных представлений                                 | II   |              | Обследовать уровень сформированности фонематического слуха и восприятия.   |
| <b>3 этап (коррекционный)</b>  |   |      |              |  |
| <b>3.1 Совершенствование языкового анализа и синтеза на уровне звука</b> |   |      |              |  |
| <b>3</b>   | Звуки и буквы.<br>Дифференциация понятий «звук», «буква»; мягкий знак на конце слова. Звуки и буквы. Гласные и согласные. | III  | 0,5          | <p>Совершенствовать навык наблюдения, сравнения и установления различий в произношении гласных и согласных звуков. Совершенствовать навык правильного письма, соединения букв в слоги, слоги в слова.</p> <p>Развивать фонематический слух, зрительную и слуховую память в процессе практических упражнений.</p> <p>Совершенствовать звукобуквенный анализ и синтез.</p> <p>Совершенствовать навык правильного письма, соединения букв в слоги, слоги в слова.</p> <p>Развивать фонематический слух, зрительную и слуховую память в процессе практических упражнений.</p> <p>Совершенствовать навык употребления мягкого знака на конце слова в ходе выполнения упражнений.</p> <p>Совершенствовать звукобуквенный анализ и синтез</p> <p>Совершенствовать навык наблюдения, сравнения и установления различий в произношении гласных и согласных звуков, умения дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы.</p> <p>Совершенствовать навык выделения согласных (гласных) звуков в начале, середине и конце слова.</p> <p>Совершенствовать связную речь.</p> <p>Развивать графомоторные навыки.</p> |
| 4  | Безударные гласные.   | IV   | 0,5          | <p>Совершенствовать навык выделения ударных гласных звуков (слогов) в слове.</p> <p>Совершенствовать умение распространять предложение с помощью слов для справки.</p> <p>Совершенствовать умение моделировать схему слова.</p> <p>Совершенствовать умение определять последовательность звуков в слове, умения создавать ритмический рисунок слова.</p>   |

|  |   |           |     |   |
|--|---|-----------|-----|---|
|  |   |           |     | Совершенствовать письменную речь учеников.  |
| 5  | Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением. Работа с деформированными текстами            | октябрь I | 0,5 | Совершенствовать навык правописания безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением, по образцу и речевой инструкции.<br>Формировать связную речь и навык чтения при работе с деформированными текстами.<br>Совершенствовать разговорную речь в процессе диалога, совершенствование коммуникативных и социокультурных навыков   |
| 6  | Контрольная работа по теме «Безударные гласные»   | II        | 0,5 | Проверка орфографической зоркости, умения находить опасные места в словах   |
| 7  | Звонкие и глухие согласные.   | III       | 0,5 | Развивать фонематических слух.<br>Активизировать речевую активность и словарь.<br>Обобщить знания о правописании парных согласных в корне слова и способах проверки.<br>Развивать навык сопоставления слов по смыслу, произношению и написанию корня.<br>Развивать монологическую речь учащихся.<br>Совершенствовать навык сравнения количества звуков и букв в анализируемых словах. |
| 8  | Обозначение мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака   | IV        | 0,5 | Развивать фонематических слух.<br>Активизировать речевую активность и словарь.  |
| 9  | Проверочная работа по теме « Ь знак – показатель мягкости»  | ноябрь II | 0,5 | Проверка орфографической зоркости, умения находить опасные места в словах, работа по предупреждению возможных ошибок на орфографические правила. Игра «Следопыт»  |
| <b>3.2 Совершенствование языкового анализа и синтеза на уровне слова</b> |   |           |     |   |
| 10   | Корень – основа слов. Способы проверки безударных гласных в корнях слов (изменение слова, подбор однокоренных слов) | III       | 0,5 | Уточнить представления о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова».<br>Развивать умения различать однокоренные слова и выделять в них корень слова, единообразно писать гласные и согласные в корне однокоренных слов.<br>Активизировать словарный запас   |
| 11   | Однокоренные слова  | IV        | 0,5 | Совершенствовать морфологический анализ и синтез.<br>Активизировать словарь, речевую активность.<br>Совершенствовать графомоторные навыки.  |
| 12   | Суффикс — значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов  | декабрь I | 0,5 | Совершенствовать представление учащихся о суффиксе как значимой части слова.<br>Познакомить со значением некоторых суффиксов.<br>Формировать умение находить в словах суффиксы и образовывать слова с помощью суффиксов.  |

|  |   |               |     |   |
|--|---|---------------|-----|---|
| 13   | Приставка — значимая часть слова. Образование слов с помощью приставок      | II            | 0,5 | Совершенствовать знания о значении приставок.<br>Развивать умения находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками, выделять изученные значимые части в слове.   |
| 14   | Приставка - предлог   | III           | 0,5 | Совершенствовать умение дифференцировать понятия «приставка», «предлог», умение определять их значение.<br>Развивать навык правописания предлогов и приставок<br>Совершенствовать временные и пространственные отношения.<br>Совершенствовать навык работы с графическими схемами слов.   |
| <b>3.3 Совершенствование языкового анализа и синтеза на уровне предложения</b> |   |               |     |   |
| 15   | Предложение. Заглавная буква Дифференциация понятий «предложение», «слово». | IV            | 0,5 | Совершенствовать знания об основных признаках предложения.<br>Развивать умение выделять предложения в слитном тексте.<br>Совершенствование знаний по применению правила правописания большой буквы в начале предложения.<br>Совершенствование умения дифференцировать понятия «предложение», «слово».<br>Развивать фонематический слух и восприятие. Совершенствовать графомоторные навыки.<br>Развивать умение выделять слова, предложения в слитном тексте. |
| 16   | Моделирование предложений с помощью схем                                    | январь<br>III | 0,5 | Совершенствовать знания обучающихся о предложении.<br>Развивать умения отделять в устной речи одно предложение от другого паузой, правильно оформлять предложение на письме.<br>Совершенствовать умение составлять предложения с помощью графических схем.<br>Совершенствовать навык подбора учеником предложений с определенным количеством слов.  |
| 17   | Составление предложений по картинке с помощью вопросов                      | IV            | 0,5 | Совершенствовать умение составление предложений по картинкам и определение количества слов в предложениях.<br>Совершенствовать умение составлять графические схемы предложений или, наоборот составление предложений по схемам Совершенствовать навык письменной речи   |
| <b>3.4 Совершенствование языкового анализа и синтеза на уровне текста</b>      |   |               |     |   |
| 18   | Текст. Последовательный   | февраль<br>I  | 0,5 | Уточнить представления учащихся о тексте и его признаках, типах текста; воспроизвести   |

|          |  |                   |   |   |
|----------|--|-------------------|---|---|
|          | рассказ  |                   |   | <p>знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста; развивать умение распознавать текст.</p> <p>Развивать умение вслушиваться в читаемые тексты, учить вычленять в тексте предложения, слова, с помощью педагога строить краткий план пересказа.</p> <p>Развивать фонематический слух и восприятие</p> <p>Совершенствовать знания об основных признаках текста.</p> <p>Развивать умение дифференцировать отдельные предложения и текст; определять последовательность предложений в тексте.</p> <p>Совершенствовать навык составления последовательного рассказа</p> |
| 19<br>20 | Текст. Описательный рассказ  | II<br>III         | 1 | <p>. Совершенствовать знания об основных признаках текста.</p> <p>Развивать умение дифференцировать отдельные предложения и текст; определять последовательность предложений в тексте.</p> <p>Совершенствовать навык составления описательного рассказа по плану.</p>   |
| 21<br>22 | Текст. Составление связного рассказа по предметной, сюжетной картинам и серии картин с опорой на подробный план. | IV<br>март<br>I   | 1 | <p>Совершенствовать знания об основных признаках текста.</p> <p>Развивать умение дифференцировать отдельные предложения и текст; определять последовательность предложений в тексте.</p> <p>Совершенствовать навык составления связного рассказа по предметной, сюжетной картинам и серии картин.</p>   |
| 23<br>24 | Текст. Составление связного рассказа по предметной, сюжетной картинам и серии картин по опорным словам           | II<br>III         | 1 | <p>Совершенствовать знания об основных признаках текста.</p> <p>Развивать умение дифференцировать отдельные предложения и текст; определять последовательность предложений в тексте.</p> <p>Совершенствовать навык составления связного рассказа по предметной, сюжетной картинам и серии картин.</p>   |
| 25<br>26 | Текст. Составление связного рассказа по предметной, сюжетной картинам и серии картин по началу (концу)           | IV<br>Апрель<br>I | 1 | <p>. Совершенствовать знания об основных признаках текста.</p> <p>Развивать умение дифференцировать отдельные предложения и текст; определять последовательность предложений в тексте.</p> <p>Совершенствовать навык составления связного рассказа по предметной, сюжетной картинам и серии картин.</p>   |
| 27<br>28 | Текст. Составление связного рассказа по предметной, сюжетной картинам и серии картин                             | II<br>III         | 1 | <p>Совершенствовать знания об основных признаках текста.</p> <p>Развивать умение дифференцировать отдельные предложения и текст; определять последовательность предложений в тексте.</p> <p>Совершенствовать навык составления связного рассказа по предметной, сюжетной картинам и серии картин.</p>   |

|                           |                                       |                |   |  |
|---------------------------|---------------------------------------|----------------|---|--|
| 29<br>30                  | Изложение по картине с опорой на план | IV             | 1 | Развивать умение дифференцировать отдельные предложения и текст; определять последовательность предложений в тексте. Совершенствовать навык составления связного рассказа по предметной, сюжетной картинам и серии картин. |
| 31<br>32                  | Сочинение по картине по плану         | Май<br>I<br>II | 1 | Совершенствовать навык составления связного рассказа по плану, составление распространенных предложений, образные выражения и использование их в речи.   |
| <b>4 этап (оценочный)</b> |                                       |                |   |  |
| 33-<br>34                 | Фронтальное обследование              |                | 1 | Оценка результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок.   |