

## СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА РОДИТЕЛЯМ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

***«Чем раньше определить, как развивается речь ребёнка, тем легче избежать серьёзных проблем в будущем»***

Как показывает практика, к сожалению, многие начинают прислушиваться к тому, как говорит их ребёнок, только на пороге школы.

И ещё, как правило, родители в первую очередь обращают внимание на то, правильно ли ребёнок произносит все звуки. А другие, более важные стороны речевого развития остаются без должного внимания.

Например, такие:

- ребёнок позже начинает пользоваться фразовой речью,
- у него длительное время отмечаются устойчивые ошибки в употреблении длинных слов (перестановка, пропуск, замены слогов, звуков),
- ошибки в употреблении предлогов, окончаний,
- он плохо заучивает стихи и т.д.

И вполне понятно разочарование мам и пап, когда при поступлении в школу у сына или дочки, уже умеющих читать, считать и даже писать, возникают проблемы с обучением чтению и письму.

Появляются ошибки, которые родители называют «глупыми» - пропуски, замены, добавления, перестановки букв, слогов, недописания окончаний, т.е. ошибки не связанные с правилами орфографии. Как же так недоумевают они, ведь ребёнок правильно произносит все звуки и никогда, с их точки зрения, не нуждался в помощи логопеда. И объясняют их детской невнимательностью, ленью, незнанием правил.

Усиленные дополнительные занятия приводят к повышенной утомляемости ребёнка, усилению тревожного состояния, появляется негативное отношение к учёбе, а итог – нежелание ходить в школу со всеми вытекающими отсюда последствиями.

Чтобы предупредить эти неприятности нужно быть очень внимательными ко всем проявлениям неблагополучия в развитии ребёнка. В этом Вам может помочь «Тест – опросник для внимательных родителей».

### ***Факторы риска возникновения нарушений письма и чтения***

#### ***Вас должно насторожить?***

- *Если у вашего ребёнка были сложности при рождении и в первый год жизни;*

- Если ребёнок - левша;
- Если ребёнку ставили общее недоразвитие речи, по речевым показаниям он посещал логопедическую группу;
- Если имеется соматическая ослабленность (часто болеет);
- Если он слишком рано идёт в школу (едва исполнилось 6,5 лет);
- Если выявлена недостаточная сформированность звукового анализа (умение выделить в слове нужный звук, назвать его место, правильно назвать слово по звукам)
- Если вы заметили проблемы с мелкой моторикой ребёнка (неловкие пальчики);
- Если в семье говорят на двух и более языках;
- Если ребёнок имеет вялую артикуляцию (нечёткое произношение);
- Если есть звуки, которые он произносит неправильно или вообще не произносит;
- Если он заторможен или у него, наоборот, повышенная активность;
- Если у него есть проблемы со вниманием, памятью.

**! Если Вы отметили один или несколько пунктов, чтобы исключить неправильное толкование проблем и поставить правильный диагноз, необходима консультация специалиста: логопеда, психолога.**

### **«Тренируем пальчики – развиваем речь»**

Есть очень важное средство для развития речи ребёнка – это *стимуляция мелкой моторики*. Проще говоря, нужно развивать подвижность и ловкость пальцев. Чем лучше он владеет движениями своих ручек, тем больше успехов будет в его речи. Активные, тонкие движения пальцев рук стимулируют развитие двигательных навыков речи.

Средств, для этого предостаточно: «лего», «пазлы», мозаики, шнуровки, занятия с пластилином, тестом.

Такие же задания как: «продолжи узор, штриховка, дорисуй, раскрась, обведи» - помогут в дальнейшем сформировать красивый почерк.

### **«Развиваем дикцию»**

Великолепным упражнением для отработки правильной, чёткой и грамотной речи – являются *скороговорки* (маленькие, коротенькие рифмованные фразы).

Они развивают речевой слух и дикцию, обогащают словарный запас.

## **«Накапливаем слова»**

*Словарный запас – это количество слов, которыми пользуется ребёнок. Слова нужно копить.*

Ребёнок обогащает словарный запас, познавая окружающий мир и называя словами то, с чем он соприкасается.

Т. е., слова, постоянно пополняющие словарь ребёнка, извлекаются из окружающей ситуации, из впечатлений, из наблюдений ребёнка, **из вашей речи.**

Поэтому, если хотите, чтобы ребёнок пользовался достаточным количеством слов, сами употребляйте их, разнообразьте свою собственную речь, не отделяйтесь однословными ответами и короткими высказываниями.

А закрепить знания об окружающем, выработать умение свободно пользоваться словами, не затрудняться в выборе нужного слова или выражения могут помочь следующие игры и упражнения.

1. Очень хорошо развивает умение свободно подбирать слова игра «Подбери слово».

Пример: *Щука плавает, а снегирь? (Снегирь летает.)*

*Гусеница ползает, а заяц? (Заяц скачет.)*

*У кошки котята, а у собаки? (У собаки щенки.)*

2. Игра «Объяснялки».

Попросить описать какой-нибудь предмет, но не называть его (вы должны угадать).

**Кто это?**

*Пушистый, хвостатый, любит молочко, на мышей охотится. (Кот.)*

3.«Объяснялки наоборот». Поменяйтесь с ребёнком местами.

Пример: *Птица, которая всех будит по утрам. (Ребёнок отвечает – «Петух»)*

*Животное, которое носит своего детёныша в сумке на животе и передвигается прыжками. (Кенгуру.)*

4. Игра в антонимы «Скажи наоборот». Включайте в игру все части речи, не только прилагательные, глаголы и существительные, но и наречия.

Пример: *Добрый – злой*

*Чистить – пачкать*

*Глубоко – мелко*

*Птица летит высоко, а комар ... (низко).*

5. Ребёнок уже должен понятно и убедительно выражать свои мысли. Старайтесь стимулировать рассказывание, как бы вы не были заняты, попробуйте находить время для общения.

Задание «Дополни предложение».

Пример: *Мы устали, потому что ...*

*Я удивился, потому что ...*

Так ребёнок ставится в условия, когда необходимо думать, придумывать, воображать и облекать это в слова.

6. Хорошим упражнением будет - придумывание рифм. При этом ваша цель – не обучение стихосложению. Вы просто даёте возможность ворошить слова, перебирать их, пробовать на вкус и подбирать наиболее точные варианты.

Например, так:

*Если мамы дома нет –*

*Кто сготовит нам ... (обед)?*

*Нужно мамочке помочь –*

*Помогает маме ... (дочь)?*

7. Старайтесь отыскивать новые, интересные признаки, сравнения. Нельзя допустить, чтобы ребёнок мыслил штампами, говорил в основном широко используемыми словами, не умел находить свежие, оригинальные эпитеты.

### **«Чтение – вот лучшее учение»**

Богатство и образность языковых средств вы найдёте, читая ребёнку хорошие детские стихи и прозу. Дети отлично запомнит именно тот материал, который его впечатлил, заставил задуматься, прочувствовать. Недаром дети часто просят читать им любимившиеся стихи, сказки по несколько раз, и им это не надоедает.

И вот вы сели вечером с хорошей книжкой, почитали. Ребёнок послушал. Но ни о чём не спросил. Всё понял? Может быть и так. Но всё же лучше обсудить с ребёнком прочитанное, а то и рассказать что-нибудь в тему. Это развивает умение высказывать свои впечатления и мысли свободно.

Итак, ключевые слова при обсуждении - «на что похоже» и «какой, какая, какие, какое».

Очень полезно рассказывать ребёнку *сказки «с продолжением»*.

### **«Исправляем ошибки»**

Если вас беспокоит, что ребёнок, по-прежнему, допускает в речи грамматические ошибки: **«нам дали много яблоков»**, **«мы видели**

*лошадев*» и т.п. такие ошибки, если они носят единичный характер, преодолеваются под влиянием речи взрослых, правильной и грамматически безупречной. Исправлять нужно тактично, ни в коем случае не грубо, иногда между делом. Возможно, вам придётся поправить ребёнка не раз, но разве это так уж утомительно?

### **«Развиваем речевой слух»**

*Речевой слух - это способность распознавать и различать звуки речи, умение определить есть ли звук в слове, способность подбирать слово на заданный звук.*

Лучше это делать тоже в игровой форме, не навязчиво.

*Например:* собираетесь на улицу – попросите ребёнка сказать в названии, каких предметов одежды есть звук Ш; принесли из магазина покупки – пусть ребёнок, помогая вам, чётко произнесёт названия продуктов на Ш: «картошка», «тушёнка», «груши» и т.д.

Или вот вы читаете ребёнку, и попадается яркая иллюстрация. Как бы между делом попросите назвать предметы иллюстрации, в названии которых есть Ш.

### **«Готовимся к взятию рубежа под названием – грамота»**

Со словами можно и нужно играть, ведь ребёнку предстоит не только освоить правила орфографии, но и научиться чувствовать слова, то есть применять правила. Иначе они останутся для ученика набором звуков, не связанных с практикой письма и чтения.

Вот несколько вариантов таких игр (можно использовать мяч):

- где слышим звук в слове: начало, середина, конец;
- какой звук первый, последний, сколько всего звуков,
- составить слова из звуков, данных по порядку (П, А, Р) или вразбивку (А, П, Р)

- «закончи слово». Просите ребёнка закончить слово определённым звуком:

Самолё

Вертолё           Т

Автома

Полё

- «договори слово». Просите ребёнка закончить слово определённым слогом:

Гу

Шу

Ра                   ба

Тум

Глы

- предложите ребёнку изменять один звук в слове и смотрите, что получится:  
*Сам – сом – сон – сын – сыр – сор – сок – сук*

## ***«Активный ребёнок активно говорит»***

*Общая двигательная активность* ребёнка тоже очень важна. Хорошее физическое развитие делает его сильным, ловким, активным и помогает узнавать больше об окружающем мире. Ведь **речь** развивается только тогда, когда у ребёнка есть возможности постоянно расширять свои познания об окружающем, узнавать что-то новое, накапливать опыт.

**ПОМНИТЕ!!!**

***От того, с каким багажом знаний ваш ребёнок переступит школьный порог, во многом будет зависеть - насколько успешно он будет учиться.***