

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №2 г. Нижние Серги

Тараева  
Марина  
Александровна

Подписано цифровой  
подписью: Тараева  
Марина Александровна  
Дата: 2021.02.13  
13:12:27 +05'00'



УТВЕРЖДЕНО:  
Приказ от 28.08.2015г. № 61-ОД  
Директор \_\_\_\_\_ Е.Н.Кучмина

ПРИНЯТО:  
Протокол Педагогического совета  
от 28.08.2015 №1.

**Рабочая программа**  
**по географии**  
*уровня среднего общего образования*

**Разработана:** Преваловой  
Ириной Александровной, учителем  
географии первой  
квалификационной категории,

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Пояснительная записка:**

- нормативные документы;
- обоснование актуальности предмета;
- основная идея курса, общие цели предмета;
- главные цели и задачи изучения курса;
- место программы в образовательном процессе

### **2. Содержание программы:**

- содержание тем, основные понятия;
- тематическое планирование

### **3. Содержание основного минимума ЗУН (требования к уровню подготовки).**

#### **4. Приложение:**

- 4.1. Учебно-методическое обеспечение;
- 4.2. Оценка и формы контроля учебной деятельности;
- 4.3. Формы и методы организации и проведения занятий

## **1. Пояснительная записка.**

### **Рабочая программа составлена на основе:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.04 № 1089, в действующей редакции;
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.10.2010 №189, с изменениями и дополнениями;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 08.06.2015г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253»;
5. Закон Свердловской области от 15.07.2013 №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
6. Устав МКОУ СОШ №2 г. Нижние Серги, утвержденный приказом Управления образования Нижнесергинского муниципального района от 08.06.2015г. №75-ОД;
7. Образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом директора МКОУ СОШ № 2 г. Нижние Серги от 02.09.2014г. №38-ОД;
8. Учебный план на 2015-2016 учебный год образовательной программы среднего общего образования, утвержденный приказом директора МКОУ СОШ № 2 г. Нижние Серги от 31.08.2015г. №61-ОД;
9. Календарный учебный график, утвержденным приказом директора МКОУ СОШ № 2 г. Нижние Серги от 17.06.2015г. №41-ОД.

**Актуальность и специфика предмета.** Курс географии в средней школе ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Данный базовый курс сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование

у учащихся представлений и географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развивать у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Данный курс предназначен в основном для учащихся, не планирующих в дальнейшем специализироваться в области географии. Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Настоящая программа «География» предназначена для Муниципального казенного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 г. Нижние Серги Свердловской области.

Курс сочетает экономико – географическое страноведение с общей экономической географией. Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

В процессе изучения нового курса больше внимания рекомендуется уделять практическим методам обучения, самостоятельной работе учащихся с различными источниками географической информации.

При этом предполагается более широкое использование таких форм обучения, как лекционно – семинарские занятия, практикумы, групповая работа по заранее выбранной проблеме, защита научных проектов, электронных презентаций, подготовка рефератов. Содержание курса «Экономическая и социальная география мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

*Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Вооружение учащихся специальными и общеучебными знаниями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу

#### **Используемые технологии:**

Интеграция традиционной, алгоритмической, модульной, игровой, компьютерной, развивающего обучения.

#### **Основные методы, используемые в различных сочетаниях:**

1. Объяснительно – иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.).
2. Частично – поисковый, основанный на использовании географических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно – обобщающей.

Исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы.

Исследовательский метод используется:

В организации метеорологических, фенологических, гидрологических наблюдений, наблюдений за эрозией почвы и в обработке их результатов (составление графиков, диаграмм, схем, сводок и т.д.);

- В описании природных и экономических факторов и явлений, включая свою местность;
- При составлении экономико – географической характеристики местных предприятий;
- При работе с различными источниками географического содержания;
- В организации и проведении природоведческих и производственных экскурсий

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах с учетом государственной итоговой аттестации. Рабочая программа рассчитана на изучение учебного курса на базовом уровне в расчёте 35 часов в 10 классе и 35 часа в 11 классе в год (по 1 часу в неделю), с учетом государственной итоговой аттестации в 11 классе.

## **2. Содержание курса география 10-11 класс**

### **СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ**

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

### **ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

*Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.*

### **НАСЕЛЕНИЕ МИРА**

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. *Типы воспроизводства населения.* Состав и структура населения. География религий мира. *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

*Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.*

### **ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА**

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. *География мировых валютно-финансовых отношений.*

*Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение*

*международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.*

## **РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА**

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

*Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.*

## **РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

*Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира*

## **ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА**

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. *Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

*Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ В 10 КЛАССЕ. (35ч.)1 час резерва  
(1ч. в неделю)**

	Дата	Тема урока	Содержание Стандарта	Форма контроля	оборудование	Домашнее задание
<b>Введение 1 ч.</b>						
<b>1</b>	06.09.19	Что изучает экономическая и социальная география мира.	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.	Фронтальная беседа	Политическая карта мира	Стр 5-8
<b>Раздел I. «Общая экономико-географическая характеристика мира». 33 ч.</b>						
<b>Тема 1. Политическая карта мира 5 ч.</b>						
<b>2</b>	13.09.19	Современная политическая карта мира и ее формирование	Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные изменения.	Фронтальная беседа	Политическая карта мира	П 1.2, работа с картой, к/к
<b>3</b>	20.09.19	Типология государств мира	Многообразие стран мира и их типы. Суверенное государство, колония, республика, монархия, унитарное государство, федеративное государство.	Взаимоопрос по политической карте мира	Политическая карта мира	П 1.1, термины
<b>4</b>	27.09.19	Территория государства и государственный	Геополитика. Россия на	Заполнение таблицы	Политическая карта	П 1.3., к/к



		строй	политической карте мира, в современном мире, в системе международных финансово-экономических и политических отношений.		мира	
5	04.10.19	Политическая география и геополитика. Международные организации		Практическая работа	Политическая карта мира	П 1.4., подготовка к зачету см. блок добывания знаний
6	18.10.19	Экономическая дифференциация мира. Роль и место России в современном мире		Тестирование, подготовка к ЕГЭ	Политическая карта мира	
<b>Тема 2. «Природные ресурсы» 6 ч.</b>						
7	25.10.19	Взаимодействие общества и природы	Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с	Фронтальная беседа	Карта «Природные ресурсы мира».	П 2.1.
8	08.11.19	Природные ресурсы и экономическое развитие		Работа с картой	Карта «Природные ресурсы мира».	П 2.2
9	15.11.19	Минеральные ресурсы.		Индивидуальный опрос, составление картосхемы	Карта «Природные ресурсы мира».	П 2.2
10	22.11.19	Земельные, водные и		Фронтальная	Карты	П 2.2 , блок

		лесные ресурсы. Альтернативные источники энергии. Океанические и рекреационные ресурсы.	целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.	ый опрос, практ. работа	мира: физическая, политическая; схемы, таблицы Карты: Мирового океана,	самоконтроля в учебнике, подготовка к конференции
11	29.11.19	Загрязнение и охрана окружающей среды		Сообщения учащихся	Карты мира: физическая, политическая	П.2.3., подготовка к зачету
<b>Тема 3. Население мира 6 ч.</b>						
12	06.12.19	Численность и воспроизводство населения	Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные направления и типы миграций в мире.		Политическая карта мира, таблица «Воспроизводство населения»	П 3.1., задание 1,2,3
13	13.12.19	Расовый и этнический состав населения. Религиозный состав	Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и	Географический диктант, фронтальн	Политическая карта мира, карта	П 3.2. , задание 7,8

			сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.	ый опрос	«Народы мира», статистические таблицы	
14	20.12.19	Состав населения: половой и возрастной. Структура занятости и трудовые ресурсы. Качество населения		Самостоятельная работа	Таблицы, политическая карта мира	Пр. р. 8 тр. Объяснение региональных и межотраслевых различий в занятости населения в сферах материальн. и нематериальн. производства
15	27.12.19	Размещение населения. Формы расселения населения. Городское и сельское население.		работа с картой	Карта «Плотность населения мира»	П 3.3, 3.4.
16	17.01.20	Миграция населения		Самостоятельная работа	Политическая карта мира	П 3.3, подготовка к зачету
17	24.01.20	Зачет по теме «Население мира»		Тестирование, подготовка	Политическая карта	Основные очаги этнических и

				к ЕГЭ	мира	конфессиональных конфликтов.
<b>Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство 5 ч.</b>						
18	31.01.20	НТР и ее черты	Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. НТР, Глобализация, транснационализация, ТНК, международная экономическая интеграция, зона свободной торговли	Самостоятельная работа	Политическая карта мира	П 4.1 доклад о международных объединениях.
19	07.02.20	Мировое хозяйство и международное разделение труда		Фронтальная беседа Доклады учащихся	Политическая карта мира	П 4.2. сообщения о моделях хозяйства
20	14.02.20	НТР и структура мирового хозяйства		Сообщения учащихся	Политическая карта мира	П 4.3 , задание 5
21	21.02.20	Факторы размещения производства в эпоху НТР		Самостоятельная работа	Политическая карта мира	П 4.4, задание 8, подготовка к зачету
22	28.02.20	НТР и мировое хозяйство		тестирование подготовка к ЕГЭ	Политическая карта мира	
<b>Тема 5. География отраслей мирового хозяйства 11 ч.</b>						
23	06.03.20	География отраслей мировой	География основных отраслей производственной	Фронтальный опрос	Тематические	П 5.1

		промышленности	и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм.		карты по отраслям	
<b>24</b>	13.03.20	Топливная промышленность Электроэнергетика	Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-	Практическая работа	Тематические карты по отраслям	П 5.1, к/к, подготовка к семинару
<b>25</b>	20.03.20	Горнодобывающая промышленность, металлургическая промышленность	экспортеры основных видов продукции. Анализ экономических карт. Отрасли международной специализации России.	Сообщения по вопросам	Карта «Полезные ископаемые мира»	П 5.1, задания
<b>26</b>	03.04.20	Машиностроение, химико-лесная, легкая промышленность	Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Выявление	Индивидуальный опрос	Тематические карты по отраслям	П 5.1 вопросы
<b>27</b>	10.04.20	Сельское хозяйство мира	неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших	Самостоятельная работа	Карта «Сельское хозяйство мира»	П 5.2, подготовка к семинару
<b>28</b>	17.04.20	Растениеводство и животноводство		Самостоятельная работа	Карта «Сельское хозяйство мира»	П 5.2, к/к

29	24.04.20	Транспорт мира	стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.	Работа с картой, самост. работа	Карта «Транспорт мира»	П 5.3, работа с картой
30	08.05.20	Международные экономические отношения		Индивидуальный опрос	Политическая карта мира	П 5.4
31	15.05.20	Туризм, главные районы туризма		Составление картосхемы	Политическая карта мира	П 5.4
32	22.05.20	География непроизводственной сферы		Самостоятельная работа	Политическая карта мира	П 5.4
33	29.05.20	Зачет по теме «Мировое хозяйство»		Итоговая работа	Политическая карта мира	География мировых валютно-финансовых отношений.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ В 11 КЛАССЕ. (35ч.)1 час резерва

(1ч. в неделю с учетом государственной итоговой аттестации)

	Дата	Тема урока	Содержание	Форма	оборудова	Домашнее
--	------	------------	------------	-------	-----------	----------

			Стандарта	контроля	ние	задание
<b>Раздел II. Региональная характеристика мира 24 ч.</b>						
<b>Тема 1. Зарубежная Европа 6 ч.</b>						
1	04.09.20	Общая характеристика Зарубежной Европы	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы. Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.	Фронтальный опрос	Политическая карта мира, физическая карта Европы	П. 6.1., к/к
2	11.09.20	Население региона		Фронтальный опрос	Политическая карта мира, физическая карта Европы	П 6.2. вопросы
3	18.09.20	Хозяйство стран Европы		Самостоятельная работа	Политическая карта мира, физическая карта Европы	П 6.3.
4	25.09.20	Отрасли непродовольственной сферы		Самостоятельная работа	Политическая карта мира, физическая карта Европы	П 6.3., вопросы
5	02.10.20	Страны Западной Европы		Итоговая практическая	Политическая карта	П 6.4., к/к

				я работа	мира, физическа я карта Европы	
6	09.10.20	Зачет по теме «Зарубежная Европа»		Тестирован ие с элементами ЕГЭ по теме Зарубежная Европа		
<b>Тема 2. Зарубежная Азия. 8 ч.</b>						
7	16.10.20	Страны Зарубежной Азии. Общий обзор	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения,	Составлени е схемы	Политичес кая карта мира, физическа я карта Азии	П 7.1. работа с картой, к/к
8	23.10.20	Хозяйство	хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии. Анализ политической карты мира и экономических карт с целью	Самостояте льная работа	Политичес кая карта мира, физическа я карта Азии	П 7.1. вопросы и задания. сообщения учащихся
9	30.10.20	Субрегионы Зарубежной Азия	определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.	Сообщения учащихся	Политичес кая карта мира, физическа я карта Азии	Работа с понятиями



10	20.11.20	Китай		Работа с картой	Политическая карта мира, физическая карта Азии	П 7.2., к/к
11	27.11.20	Япония		Самостоятельная работа	Политическая карта мира, физическая карта Азии	П 7.3., к/к
12	04.12.20	Индия		Итоговая практическая работа	Политическая карта мира, физическая карта Азии	П 7.4., к/к,
13	11.12.20	Австралия и Океания		Практическая работа	Политическая карта мира	П 7.5. , подготовка к зачету
14	18.12.20	Зачет по теме «Страны Азии»		Итоговое тестирование по теме, подготовка к ЕГЭ		
<b>Тема 3. Африка 3ч.</b>						
15	25.12.20	Страны Африки. Общий обзор	Особенности географического	Составление ЛОК	Политическая карта	П 8.1., работа с картой, к/к

			положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем		мира	
16	15.01.21	Хозяйство		Фронтальный опрос, работа с картой	Политическая и экономическая карты Африки	П 8.1. вопросы
17	22.01.21	Региональные различия. ЮАР.	развития крупных регионов и стран Африки, Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.	Тестирование, подготовка к ЕГЭ	Политическая и экономическая карты Африки	П 8.2.
<b>Тема 4. Северная Америка 4ч.</b>						
18	29.01.21	Общая характеристика Северной Америки	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем		Политическая карта мира	П 9.1., работа с картой, к/к
19	05.02.21	США. Хозяйство и микрорегионы	развития крупных регионов и стран Северной и Латинской Америки. Анализ политической карты мира и экономических карт	Тестирование	Политическая карта мира, карт США	П 9.2., подготовка к семинару
20	12.02.21	Канада		Сообщения учащихся	Политическая карта мира	П 9.3., подготовка к зачету

			с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.			
<b>Тема 5. Латинская Америка 3ч.</b>						
21	19.02.21	Общая характеристика стран Латинской Америки	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Латинской Америки. <i>Анализ</i> политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.	Фронтальный опрос	Политическая карта мира	П 10.1. работа с картой, к/к
22	26.02.21	Хозяйство Латинской Америки		Самостоятельная работа	Экономическая карта Латинской Америки	П 10.1. вопросы
23	05.03.21	Бразилия		Работа с картой, индивидуальный опрос	Политическая карта мира	П 10.2. вопросы
24	12.03.21	Зачет по теме Северная Америка и Латинская		Тестирование,	Политическая карта	

		Америка		подготовка к ЕГЭ	мира	
<b>Раздел III. Глобальные проблемы человечества 10 ч.</b>						
25	19.03.20	Понятие о глобальных проблемах. Взаимосвязь глобальных проблем	Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.	Практическая работа, фронтальный опрос	Политическая карта мира	П 11.1, вопросы
26	02.04.21	Проблема сохранения мира на Земле и разоружение		фронтальный опрос	Политическая карта мира	Презентации
27	09.04.21	Экологическая проблема		Беседы, сообщения, дискуссии	Карты по темам	Подготовка к дискуссиям, семинарам, диалогу
28	16.04.21	Демографическая проблема		Беседы, сообщения, дискуссии	Карты по темам	Географические аспекты качества жизни населения.
29	23.04.21	Энергетическая проблема Сырьевая проблема		Беседы, сообщения, дискуссии	Карты по темам	Подготовка к дискуссиям, семинарам, диалогу
30	30.04.21	Проблема голода в слаборазвитых государствах		Беседы, сообщения, дискуссии	Карты по темам	Подготовка к дискуссиям, семинарам, диалогу
31	07.05.21	Проблемы Мирового океана. Проблемы освоения космоса.		Беседы, сообщения, дискуссии	Карты по темам	Проблемы преодоления отсталости

						развивающихся стран.
32	14.05.21	Итоговый урок по курсу		Тест		
33	21.05.21	Урок-игра «Регионы и страны мира»		Беседы, сообщения, дискуссии	Карты по темам	Подготовка к дискуссиям, семинарам, диалогу

### 3. Планируемые результаты обучения.

***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

***уметь***

- ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических

событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

#### **4. Приложения**

**Учебно – методические материалы по дисциплине:**

**10-11 класс**

- 1.Максаковский В.П. "Экономическая и социальная география мира. 10 класс", М., "Просвещение", 2010.
- 2.Атлас «Экономическая и социальная география мира. 10 класс», М.,Федеральная служба геодезии и картографии, 2010.
- 3.Контурные карты «Экономическая и социальная география мира. 10класс», М., Федеральная служба геодезии и картографии, 2010.

#### **Формы организации работы учащихся:**

- 1.Индивидуальная.
- 2.Коллективная:
  - фронтальная;
  - парная;
  - групповая.

#### **Формы учебных занятий:**

- Игры: на конкурсной основе, ролевые;
- Мини – лекции;
- Диалоги и беседы;
- Практические работы;
- Семинары;
- Дискуссии;
- Круглые столы;
- Проектные работы

#### **Виды деятельности учащихся:**

- Устные сообщения;
- Обсуждения;
- Мини – сочинения;
- Работа с источниками;
- Доклады;
- Защита презентаций;
- Рефлексия.

#### **Формы контроля и оценивания**

Планируемые формы контроля:

Устные: ответы на репродуктивные вопросы и вопросы проблемного характера; пересказы учебных статей; чтение географической карты с опорой на легенду; сообщения на заданную тему.

Письменные: тесты; терминологические диктанты; опорные конспекты; планы; таблицы; рефераты; исследовательские работы; заполнение контурных карт.

Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является словесный метод обучения. К этому методу относится монологическая речь учителя (рассказ, объяснение, лекция, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации), работа учащихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой. Часто используется диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника.

Широко используются учебные картины, иллюстрированные таблицы, экранные пособия, педагогический рисунок, карты. В составе практических методов выделяются наблюдения объектов и явлений в природе и на производстве, методы работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями.

На уроках географии сами школьники создают модели: вычерчивают план местности, строят графики и диаграммы по результатам наблюдений за погодой, работают с контурными картами, вычерчивают схемы связей.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос.

#### **Оценивание устных работ**

Отметкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание географического материала; умение объяснять причинно-следственные связи процессов и явлений; умение пользоваться терминами, понятиями; привлекать текст для аргументации своих выводов; демонстрировать безошибочное знание географической карты; свободное владение монологической литературной речью.

Отметкой «4» оценивается ответ, который показывает прочные знания и достаточно глубокое понимание сути географического материала; умение объяснять причинно-следственные связи процессов и явлений; умение оперировать основными терминами, понятиями, датами; умение привлекать текст для обоснования своих выводов; демонстрировать свободное знание географической карты; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускается 1-2 неточности.

Отметкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании материала; умении объяснять причинно-следственные связи основных процессов и явлений; знании основных терминов, понятий, недостаточном умении привлекать текст для подтверждения своих выводов; демонстрировать общее знание географической карты. Допускается



несколько ошибок в фактическом содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью.

Отметкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания географического материала; неумение объяснить причинно- следственные связи основных процессов и явлений; незнание основных терминов, понятий, дат; слабое владение монологической литературной речью; незнание карты.

Отметкой «1» ставится учащемуся, не владеющему учебным материалом.

### **Оценивание письменных работ**

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа демонстрирует высокий уровень аналитических способностей учащихся;
- 5) форма изложения материала соответствует заявленной;
- 6) работа оформлена аккуратно и четко; обоснован выбор цветовой гаммы и условных обозначений (легенда карты).

В работе допускается 1-2 недочета.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) работа демонстрирует хороший уровень аналитических способностей учащихся, но имеются единичные необоснованные положения;
- 5) форма изложения материала соответствует заявленной;
- 6) работа оформлена аккуратно и четко; в целом обоснован выбор цветовой гаммы и условных обозначений (легенда карты), однако имеют место единичные неточности.

В работе допускается не более 1 фактической ошибки; не более 3 недочетов.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности;
- 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) работа демонстрирует слабый уровень аналитических способностей учащихся: отсутствует часть выводов, существенно нарушены причинно-следственные связи процессов и явлений;
- 5) форма изложения материала не вполне соответствует заявленной, наблюдаются избыточность или недостаточность информации;

б) работа оформлена небрежно; недостаточно обоснован выбор цветовой гаммы и условных обозначений (легенда карты), имеют место фактические ошибки. В работе допускается не более 3 фактических ошибок, не более 4 недочетов.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы,  
отсутствует связь между ними;
- 4) работа демонстрирует крайне слабый уровень аналитических способностей учащихся: отсутствуют выводы, существенно нарушены причинно-следственные связи явлений;
- 5) форма изложения материала не соответствует заявленной;
- б) работа оформлена небрежно; не обоснован выбор цветовой гаммы и условных обозначений (легенда карты).

В работе допущено 4 и более фактических ошибок, 5 и более недочетов.

Отметка «1» ставится, если не выполнены требования к отметке «2».

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА ПО КАРТЕ**

Знание географических объектов по теме

Знание особенностей географических объектов

Умение правильно показывать объект на карте

Оптимальный темп показа объектов

Отметку «5» заслуживает ответ, который в целом соответствует перечисленным критериям

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию и форме изложения ответа

«3» - есть неточности и ошибки по сути раскрываемых вопросов

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений

«1» - не выполнены требования к отметке «2».

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНТУРНЫХ КАРТ.**

«Отлично» - Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

«Хорошо» - Выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

«Удовлетворительно» - Выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

«Неудовлетворительно» - Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

«Плохо» - задание не выполнено.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ.

«5» - 80 – 100 % от общего числа баллов

«4» - 70 - 75 % от общего числа баллов

«3» - 50 - 65 % от общего числа баллов

«низкий уровень» - менее 45%.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575781

Владелец Тараева Марина Александровна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022