



Принято Педагогическим советом,
протокол от 31.08.2020г. № 1

ПОЛОЖЕНИЕ

об оказании помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

1. Общие положения

Настоящее Положение определяет порядок организации предоставления психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.42, п.1).

Положение регламентируется следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
3. «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683, с изменениями от 06.03.2018);
4. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015);
5. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
6. «Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);
7. Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 "О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020г. № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
9. «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666);
10. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
11. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

К категории детей, испытывающих трудности в обучении, относятся обучающиеся,

проявляющие в силу различных психофизиологических и социальных причин, затруднения в усвоении общеобразовательных программ при отсутствии выраженных нарушений и отклонений в развитии. В качестве причин, определяющих характер трудностей в обучении, выступают социально-педагогические причины (негативное ближайшее окружение ребенка, социальная микросреда); психофизиологические (физиологическое состояние организма, наследственные особенности психики), организационно-педагогические (характер педагогического процесса, уровень профессионализма педагога); культурологические (характер нравственно-духовных ценностей, социокультурная среда) и личностная позиция обучающегося (его самосознание, стремление к самореализации).

Психолого-педагогическая и социальная помощь предоставляется в МКОУ СОШ № 2 г. Нижние Серги следующими специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом, тьютором.

Психолого-педагогическая и социальная помощь оказывается с целью раннего и своевременного выявления у обучающихся трудностей, препятствующих освоению основных общеобразовательных программ, отклонений в поведении, развитии и социальной адаптации и причин их появления.

Психолого-педагогическая и социальная помощь включает систему мероприятий, направленных на профилактику, диагностику, коррекцию трудностей у обучающихся, препятствующих освоению основных общеобразовательных программ, отклонений в поведении, развитии и социальной адаптации. Коррекционная работа определяется уровнем психофизического и речевого развития обучающихся, спецификой их образовательных потребностей.

Основанием для организации проведения психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации является заключение договора с родителями (законными представителями), в котором фиксируются права и обязанности сторон.

2. Основные направления деятельности по организации предоставления психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Консультирование по вопросам психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации проводится специалистом или группой специалистов.

Формами взаимодействия являются:

- выработка совместных рекомендаций педагогам и родителям;
- консультирование педагогов и родителей, в том числе в режиме on-line;
- консультации курирующего специалиста;
- консультирование участников образовательного процесса.

Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися обеспечивают своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей в условиях общеобразовательной организации, способствуют формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), и предполагают следующие формы работы:

- коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер деятельности;
- развитие универсальных учебных действий, в соответствии с требованиями общего образования;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

Комплекс реабилитационных мероприятий проводится в форме консультаций, наблюдения и, при необходимости, лечения профильными врачами-специалистами (педиатром, неврологом, психиатром, окулистом, отоларингологом, ортопедом и др.).

Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации включает в себя:

- выявление потребностей ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определении направления помощи в адаптации в социуме;
- оказание социальной поддержки ребенку, семье, участникам образовательного процесса в случаях неблагоприятных условий жизни;
- установление взаимодействия с учреждениями-партнерами в области социальной поддержки (служба социальной защиты населения, органы опеки и попечительства и др.);
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения, для повышения уровня социализации.

3. Основные направления и специфика деятельности специалистов, оказывающих психолого-педагогическую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации может предоставляться следующими специалистами:

педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, учителем-дефектологом, тьютором. При необходимости помощь обучающимся может оказываться и другими специалистами.

Специалисты должны иметь соответствующее специализированное образование и профессиональную квалификацию, подтвержденные документально.

Специалисты, осуществляющие психолого-педагогическую и социальную помощь, должны владеть приемами, формами и методами коррекционной работы со всеми категориями обучающихся и успешно применять их на практике.

Функции педагога-психолога:

- диагностика и психолого-педагогическая коррекция степени нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии обучающихся;
- планирование и разработка развивающих индивидуальных образовательных коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных особенностей, интересов и склонностей, успеваемости, уровня знаний, умений и навыков и половозрастных особенностей обучающихся;
- отслеживание динамики развития обучающихся, получающих психолого-педагогическую и социальную помощь при трудностях в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, ведение соответствующей документации;
- оценка эффективности образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся;
- участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

Функции социального педагога:

- обеспечение взаимодействия между обучающимися и образовательной организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;
- организация социально значимой деятельности обучающихся с ориентировкой на

развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности с учетом их психофизических, индивидуально-личностных особенностей и возможностей, познавательных интересов и способностей, а также мероприятий по разработке и реализации программ коррекционно-развивающей направленности, которые носят индивидуально-ориентированный характер. Программы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, запроса родителей (законных представителей), психологической структурой нарушений и анализом их генезиса и осуществляются на основе согласованных действий специалистов, оказывающих психолого-социальную помощь, и участников образовательного процесса;

-содействие в создании обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечении охраны их жизни и здоровья, защита прав и интересов ребенка и семьи;

-участие в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

Функции учителя-дефектолога:

-осуществление коррекционно-педагогической работы с детьми, направленной на устранение трудностей в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

-проведение диагностического обследования уровня актуального развития обучающихся, определение структуры и степени выраженности имеющегося у них дефекта, планирование коррекционно-развивающих мероприятий, исходя из реальных и ресурсных возможностей ребенка, испытывающего трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

-комплектация групп для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся;

-проведение групповых и индивидуальных занятий по коррекции отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций;

-взаимодействие с педагогами и другими специалистами, осуществляющими коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ;

-консультирование всех участников образовательного процесса по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ;

-ведение необходимой документации;

-использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в рамках государственных стандартов;

-систематическое повышение своей профессиональной квалификации;

-участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

Функции учителя-логопеда:

-проведение обследования детей с целью определения структуры и степени имеющихся отклонений в развитии устной и письменной речи ребенка;

-составление заключения по результатам логопедического обследования и доведение его до сведения родителей (законных представителей) в доступной форме;

-комплектация групп для занятий с учетом структуры и степени выраженности речевых нарушений;

-проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми по коррекции речевых нарушений;

-направление детей на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры;

-консультирование всех участников образовательного процесса по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим трудности в освоении

- общеобразовательных программ;
- взаимодействие с педагогами и другими специалистами, осуществляющими коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ;
- ведение необходимой документации;
- использование разнообразных форм, приемов, методов и средств в обучении в рамках государственных стандартов;
- участие в деятельности методических объединений и других формах методической работы;
- систематическое повышение своей профессиональной квалификации;
- участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

Тьютор оказывает помощь обучающемуся в преодолении проблем и трудностей образовательного процесса.

Основные функции тьютора:

- создание условий для индивидуализации процесса обучения детей, имеющих трудности в освоении общеобразовательных программ;
- организация взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, анализ и обсуждение с ними хода и результатов реализации этих планов;
- индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей;
- участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных программой образовательной организации;
- анализ динамики повышения уровня образования обучающегося, получающего психолого-педагогическую и медико-социальную помощь;
- диагностика причин появления трудностей в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, их профилактика;
- контроль и оценка эффективности построения и реализации образовательной программы (индивидуальной и образовательного учреждения), с учетом успешности обучающегося.

4. Этапы оказания психолого-педагогической и социальной помощи, направленной на преодоление, или компенсирование имеющихся у обучающихся трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации

Оказание психолого-педагогической и социальной помощи, направленной на преодоление, или компенсирование имеющихся у обучающихся трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации состоит из 3 этапов: постановка проблемы, выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации, комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы.

1 этап. Постановка проблемы.

Основанием для оказания психолого-педагогической и социальной помощи является: личное обращение к педагогу-психологу со стороны обучающегося, учителя или родителей (законных представителей) обучающегося относительно его проблем обучения, поведения, психического состояния; обращение педагога-психолога к родителям (законным представителям) обучающегося о необходимости проведения углубленной диагностики.

Основанием для предоставления образовательных услуг, в том числе психолого-

педагогической и социальной помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам является: письменное заявление (согласие) родителей (законных представителей) в образовательную организацию об обучении обучающегося по основной адаптированной образовательной программе в соответствии с заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

Организация предоставления психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, осуществляется на основе письменного обращения за помощью в психолого-педагогический консилиум родителей (законных представителей) обучающегося, педагогов, либо самого обучающегося, достигшего возраста 15 лет.

2этап. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

Для выбора методов, содержания и продолжительности оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся педагогом-психологом проводится углубленная диагностика обучающегося при наличии письменного согласия родителей (законных представителей).

Вся отчетная документация педагога-психолога, включая результаты психодиагностических обследований и рекомендации по их итогам, хранится в кабинете педагога-психолога в месте, недоступном для общего пользования. Рекомендации по организации психолого-педагогической и социальной помощи по итогам углубленной психодиагностики доводятся до сведения родителей (законных представителей). Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов включает анализ условий, препятствующих полноценному освоению ими образовательной программы, развитию и социальной адаптации.

Порядок выявления причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся, не ликвидировавших по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования осуществляется регламентом работы по ликвидации задолженности.

3этап. Комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы.

Оказание психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся включает: разработку и проведение групповых (индивидуальных) психолого-педагогических коррекционно-развивающих занятий (при наличии тематического плана занятий, утвержденного руководителем образовательной организации; заполнения отчетной документации (решение о прекращении психолого-педагогической и социальной помощи принимается педагогом-психологом на основании динамического контроля развития обучающегося); участие педагогических и административных работников образовательных организаций в разработке и реализации индивидуальной программы педагогической и социально-педагогической помощи, психологического сопровождения обучающихся, находящихся в социально опасном положении; консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения и развития конкретных обучающихся и ученических групп, ведение педагогом-психологом отчетной документации; оказание помощи обучающимся в профориентации и социальной адаптации, в том числе, по формированию жизнестойкости обучающихся, в соответствии с календарным планом работы педагога-психолога на учебный год, утвержденным руководителем образовательной организации.

Комплекс мероприятий, направленных на предоставление образовательных услуг обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, а также с обучающимся, не ликвидировавшими по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки

академической задолженности с момента ее образования, и признанными обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по итогам реализации предыдущих этапов работы: обследование ПМПк на определенном уровне образования; разработка и согласование с родителями (законными представителями) программы индивидуального сопровождения, индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом рекомендаций территориальной ПМПК, индивидуальной программы реабилитации (для детей-инвалидов); организация психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов, в том числе обучающихся индивидуально на дому; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, работникам образовательной организации по вопросам их воспитания, обучения и коррекции нарушений развития.

5. Информационное обеспечение

Необходимым условием оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Для обеспечения доступности информации обязательным является: создание системы широкого доступа детей, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности; наглядных пособий; мультимедийных, аудио- и видеоматериалов; оформление информационных стендов, посвященных сохранению и укреплению здоровья; разработка памяток и рекомендаций для родителей.

6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную психолого-педагогическую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Материально-техническая база должна периодически преобразовываться, трансформироваться, обновляться для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности обучающихся, в целях организации работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ученика.

Материально-технические условия должны обеспечивать соблюдение возможности для беспрепятственного доступа обучающихся к объектам инфраструктуры образовательной организации, а также пожарной и электробезопасности.

