

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 2 г. Нижние Серги

Утвержден  
приказ от 20.10 г. № 86-09  
Директор М.А. Тараева



**ПРОГРАММА**  
**профилактики безнадзорности и правонарушений**  
**несовершеннолетних**  
**на 2020-2025 годы**

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2020-2025 годы
<b>Цель программы</b>	Создание условий для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, их социальной реабилитации, коррекция девиантного поведения подростков с целью их адаптации в социуме.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предупреждение безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, снижение подростковой преступности.</li> <li>2. Защита прав и законных интересов детей и подростков.</li> <li>3. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.</li> <li>4. Профилактика алкоголизма и наркомании среди подростков.</li> <li>5. Профилактика суицида среди подростков.</li> </ol>
<b>Нормативное обоснование</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конвенция о правах ребенка</li> <li>2. Конституция Российской Федерации</li> <li>3. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»</li> <li>4. Федеральный закон от 24.06.1999г. №120-Ф «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</li> <li>5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>6. Нормативные правовые документы Свердловской области.</li> <li>7. Нормативные правовые документы Нижнесергинского муниципального района.</li> <li>8. Устав МКОУ СОШ № 2 г. Нижние Серги</li> </ol>
<b>Срок реализации</b>	2020 – 2025 годы
<b>Участники</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся 1-11 классов,</li> <li>- подростки «группы риска»,</li> <li>- социальный педагог,</li> <li>- педагог-психолог,</li> <li>- классные руководители</li> </ul>
<b>Ожидаемый результат</b>	Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит обеспечить создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися, реализацию государственных гарантий прав граждан на получение ими начального общего, основного общего и среднего общего образования.
<b>Социальные партнеры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Администрация Нижнесергинского городского поселения,</li> <li>- Управление образования администрации Нижнесергинского муниципального района,</li> <li>- ТКДНиЗП Нижнесергинского муниципального района,</li> <li>- МО МВД России «Нижнесергинский»,</li> <li>- ГАУЗ СО «Нижнесергинская ЦРБ»,</li> <li>- Управление социальной политики № 4 по Нижнесергинскому району.</li> </ul>

## Пояснительная записка

Основой разработки программы по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних является рост социальных отклонений в поведении детей, правонарушений, преступности среди несовершеннолетних, снижения моральных устоев в обществе. К причинам возникновения подобных явлений можно отнести следующие:

- крушение прежних идеалов, переориентация несовершеннолетних на новые, до конца не осознанные идеалы;
- педагогическая несостоятельность родителей и их иногда низкий общеобразовательный уровень, с деформированными ценностными ориентациями;
- низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия.

Такая ситуация не может не сказаться на психологии, самосознании, поведении особенно несовершеннолетних, которые являются наименее защищенной категорией. Подростковый возраст характеризуется бурными процессами физического развития, полового созревания и формирования личности. Подросток начинает осознавать себя личностью, сравнивает себя с окружающими, сверстниками, что стимулирует его к самовоспитанию. В это время формируется и даже может резко измениться характер. Подросткам нравятся острые ощущения, они любопытны, не могут прогнозировать будущее, стремятся к независимости. Все это относится к подростковому возрасту вообще. Но есть определенная категория подростков, у которых перечисленные качества проявляются резко, что приводит их к противостоянию с окружающими, к конфликтам с ними и даже к противоправным действиям.

Профилактика безнадзорности и правонарушений, несовершеннолетних давно уже признается основным направлением борьбы с преступностью. Особенно это важно, когда речь идет о профилактике преступлений несовершеннолетних. И роль школы здесь трудно переоценить. Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышенная эффективность их профилактики.

Решить эту проблему можно только комплексно, с привлечением общественности. Однако, интеграция усилий общества может осуществиться лишь в рамках научно обоснованной, обеспеченной эффективными технологиями социально-педагогической системы воспитания личности несовершеннолетнего посредством последовательных педагогических и профилактических воздействий, обеспечивающих формирование личности с твердыми и правильными жизненными установками.

### ***Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.***

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

***Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних*** – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

***Правонарушение*** - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Понятие ***делинквентное поведение*** (от лат. *delinquens* – совершающий поступок) определяет – противоправные, противозаконные и преступные поступки, влекущие за собой административную или уголовную ответственность: кражи, хулиганские действия, нанесение тяжких телесных повреждений, изнасилование и т.п.

В зарубежных классификациях это понятие также применяется для обозначения поведения несовершеннолетних правонарушителей.

**Аддиктивное поведение** – это употребление различных одурманивающих веществ (включая алкоголь и курение табака), изменяющих психическое состояние до того, как от них сформируется зависимость. Это еще не болезнь, а *нарушение поведения*.

**Аутоагрессивное поведение** – это поступки, направленные на самого себя и связанные с психическими заболеваниями или сильными душевными расстройствами. Наиболее опасными из этих поступков – являются попытки суицида.

**Асоциальное поведение трудных подростков** – выражается в неправильном отношении ребенка к школе, учителям, в отрицательных интересах, в устойчивом влечении к неорганизованному досугу, к ярким впечатлениям улицы, к азарту, зрелищам и стремлении удовлетворить их любыми средствами, не подчиняясь школьному режиму и общим правилам, с демонстративным нарушением их, в склонности дезорганизовать общую работу, проявлять дерзость, грубость, циничные выходки.

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" ввел еще несколько понятий в рассматриваемой сфере:

**несовершеннолетний** - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;

**безнадзорный** - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц;

**несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении**, - лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие *безнадзорности* или *беспризорности* находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

**семья, находящаяся в социально опасном положении**, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

**индивидуальная профилактическая работа** - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их *социально-педагогической реабилитации* и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

## Направления деятельности

### 1. Исследовательская работа:

комплекс мероприятий, направленных на изучение личности ребенка, отслеживание влияний социума:

- наблюдение, анкетирование, собеседование;
- мониторинговое исследование;
- анализ и принятие решений (планирование).

### 2. Профилактическая коррекционно-развивающая работа.

### 3. Просветительская работа:

- лекции,
- беседы,
- консультации,
- привлечение специалистов,
- наглядная агитация.

### 4. Приоритеты:

- создание в школе необходимых условий для успешного обучения и воспитания обучающихся;
- охранно-защитная деятельность;

- предупреждение правонарушений и девиантного поведения обучающихся, негативных последствий семейного воспитания;
- пропаганда здорового образа жизни.

#### **5. Работа в школьном коллективе обучающихся:**

- проведение мероприятий по предупреждению правонарушений с неблагополучными обучающимися по корректированию отклоняющегося поведения и изменению воспитательной среды;
- индивидуальная работа, помощь обучающимся по устранению проблем школьной жизни.

#### **6. Работа с родителями:**

- изучение особенностей, интересов и потребностей семей;
- профилактика и коррекция негативной воспитательной среды в семье, помощь в преодолении негативных явлений в семье;
- распространение положительного опыта.

#### **7. Взаимодействие с учреждениями и службами. Работа в социуме:**

- использование партнерских отношений для организации профилактической деятельности;
- сотрудничество с субъектами профилактики для оказания компетентной помощи детям и семьям;
- организация каникулярного отдыха, полноценного досуга детей, временное трудоустройство подростков.

#### **8. Методическая работа:**

- выступления на ШМО, педагогических советах, родительских лекториях, участие в мероприятиях различного уровня.

### **Критерии отслеживания эффективности программы**

#### ***Отслеживание эффективности всей программы:***

- появление у подростков устойчивых интересов;
- положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учете в ПДН, ТКДН и ЗП;
- уменьшение количества детей «группы риска»
- уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска».

#### ***Отслеживание эффективности проводимого мероприятия программы:***

- проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлеченности родителей и учащихся в мероприятия.

#### ***Конечный результат реализации программы:***

Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков.

### **Содержание программы**

Направления работы по блокам.

**1. Организационная работа** направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой учащихся «группы риска».

**2. Диагностическая работа** предполагает создание банка данных об образе жизни семей учащихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с учащимися и педагогами школы, организацию мониторинга уровня конфликтности.

**3. Профилактическая работа со школьниками** включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением.

Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у учащихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

**4. Профилактическая работа с родителями** предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

### **Этапы реализации Программы**

#### **I этап. Подготовительный**

2020-2021 учебный год

- совершенствование нормативно-правовой базы;
- определение стратегии и тактики деятельности;
- укрепление межведомственного сотрудничества;
- обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений;
- разработки методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленной на профилактику правонарушений;
- поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность;
- создание службы социально- психологического сопровождения деятель.

#### **II этап. Внедрение**

2021-2022 учебный год

- оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- использование в учебно-воспитательном процессе школы приемы и методы, обеспечивающие развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения.

2022-2023 учебный год

- выявление неустойчивости в молодежной среде посредством социально-психологического тестирования;
- активизация работы с учащимися «группы риска», привлечение родителей к ответственности за необходимость дать своим детям образование;
- вовлечение в школьную систему образования и воспитания педагога-психолога и социального педагога.

2023-2024 учебный год

- вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, в том числе детей «группы риска»;
- расширение социально-партнерских отношений в вопросах профилактики правонарушений подростков.

#### **III этап. Отслеживание и анализ результатов**

2024-2025 учебный год

- соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами
- определение перспектив развития школы в этом направлении.

### **Организационные мероприятия**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Составление плана по профилактике правонарушений, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних	1-11	Сентябрь	Социальный педагог

2.	Составление социальных паспортов классов	1-11	Сентябрь	Классные руководители
3.	Изучение досуга несовершеннолетних, состоящих на ВШУ.	1-11	Октябрь	Классные руководители, социальный педагог
4.	Проведение Советов профилактики		В течении года	Социальный педагог
5.	Организация и проведение мероприятий по правовому воспитанию	1-11	В течении года	Социальный педагог, классные руководители, специалисты ведомственных структур
6.	Изучение нормативной документации	1-11	В течении года	Социальный педагог, классные руководители

***Организация контроля и мониторинга ситуации, складывающейся в сфере профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних***

1.	Совершенствование системы мониторинга и анализа состояния преступности и правонарушений, выявление причин и условий способствующих совершению преступлений среди несовершеннолетних		В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
2.	Проведение социально-психологического тестирования		Октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
3.	Формирование и корректировка банка данных и своевременное его пополнение на учащихся, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной поддержке	1-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
4.	Участие в проведении рейдов по проверке неблагополучных семей	1-11	В течение года	Социальный педагог, специалисты ведомственных структур
5.	Проведение мониторинга по уровню конфликтности в школьной среде	5-9	Октябрь, апрель	Социальный педагог, классные руководители
6.	Анализ занятости учащихся (в том числе «группы риска») в кружках, спортивных секциях	1-11		Социальный педагог, классные руководители
7.	Проведение мониторинга по уровню правовых знаний	5-10	Ноябрь, май	Социальный педагог

**Создание условий для профилактики детской безнадзорности,  
эффективной реабилитации и адаптации детей,  
находящихся в социально-опасном положении**

1.	Осуществление контроля посещаемости занятий, текущей успеваемости, занятости в кружках, секциях	1-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
2.	Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность	1-11	В течение года	Классные руководители
3.	Организация и контроль летнего отдыха учащихся из «группы риска» и «трудных семей»	1-9	Май, июнь	Классные руководители
4.	Организация временного трудоустройства учащихся в летний период	8-10 классы	Июнь - август	Социальный педагог, Центр занятости населения
5.	Совершенствование работы с родителями «трудных семей»	1-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители

**Работа с социально-неблагополучными семьями**

1.	Заполнение карточек учета социально-неблагополучных семей	В течение года	Социальный педагог
2.	Индивидуальные собеседования, консультации с родителями по проблемам воспитания в семье	В течение года	Социальный педагог, педагог- психолог
3.	Психологическая помощь семьям	В течение года	Педагог-психолог
4.	Контрольное обследование социально-неблагополучных семей	По мере необходимости	Социальный педагог, специалисты ведомственных структур

**Работа с детьми группы «риска»**

1.	Разработка положения о ВШУ. Составление картотеки и сводных таблиц на детей «группы риска»	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
2.	Вовлечение детей «группы риска» в кружки, секции ОУ. Контроль посещаемости кружков и секций.	В течение года	Классные руководители
3.	Выявление фактов конфликтов среди учащихся и решение проблемы школьной дезадаптации	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители



4.	Охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года	Постоянно	Социальный педагог, классные руководители
----	--	-----------	---

### Системная работа

#### ***I направление «Предупреждение неуспешности»***

-Ежедневный контроль классными руководителями посещаемости уроков, в случае пропуска занятий учеником выяснение у родителей причины отсутствия.

-Контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщиков».

-Обеспечение принятия мер к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка.

-Проведение дополнительных занятий и индивидуальной работы с нуждающимися (прогуливающими) учащимися, организация помощи отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками.

-Посещение на дому учащихся, прогуливающих занятия.

#### ***II направление «Профилактика безнадзорности и правонарушений»***

-Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни и формированию негативного отношения к вредным привычкам.

-Коррекция социальных установок и нравственных представлений у учащихся указанной категории.

-Создание условий для повышения самооценки учащихся и успешной реализации.

-Включение указанной категории учащихся в общественно полезную деятельность, развитие в её рамках толерантности и коммуникативной культуры, навыков бесконфликтного поведения.

-Педагогическая поддержка учащихся в деятельности по поиску жизненных смыслов, самопознанию личностей.

-Оказание социально-психологической помощи детям при решении проблем в их жизни.

-Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

#### ***III направление «Правовое просвещение»***

-Осуществление правового просвещения обучающихся на основе Программы правового просвещения и воспитания законопослушного поведения участников образовательного процесса «Подросток и закон».

-Использование в целях правового воспитания учащихся предмета «Обществознание».

-Участие в районных конкурсах и акциях правовой тематики.

#### ***IV направление «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д)***

-Изучение состояния физического здоровья учащихся и определение возможных путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья.

-Изучение спортивных интересов учащихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом.

-Разностороннее просвещение и активное привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом.

-Поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, физической культурой.

-Тематические мероприятия, акции по профилактике ЗОЖ. -Проведение месячника военно- спортивной работы.

#### ***V направление «Профилактика экстремистских настроений. «Школа толерантности»***

- Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации и группировки.
- Формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения культурному диалогу.
- Создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств.
- Поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки.

#### ***VI направление «Развитие досуговой деятельности»***

- Изучение интересов и запросов учащихся, их способностей и желания участвовать в общественной жизни в учебном заведении.
- Качественное проведение всех внеклассных мероприятий и тщательная их подготовка.
- Поддержка инициативы и творческих начинаний учащихся, их стремления к общению и совместному досугу.
- Соблюдение эстетических и этических норм при проведении внеклассных мероприятий любого уровня.

#### ***VII направление «Социальная и психолого-педагогическая поддержка учащихся» - Деятельность по защите прав детства/***

- Социально педагогические исследования с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов.
- Социально-педагогическая защита прав ребёнка.
- Обеспечение социально-педагогической поддержки семей в формировании личности учащихся.
- Социально – педагогическое консультирование.
- Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка.
- Организационно-методическая деятельность.
- Организация школьного питания.

#### ***IX направление «Семья. Семейные ценности» -Создание банка данных о семьях учащихся***

- Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся.
- Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель».
- Разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности.
- Организация проведения совместного досуга родителей и учащихся.
- Привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни.
- Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

#### ***X направление «Безопасность на дороге»***

- Осуществление пропагандистской работы по ПДД.
- Оформление школьного стенда по безопасности дорожного движения/ -Участие в районных соревнованиях и конкурсах.

### ***XI направление «Противопожарная безопасность»***

- Осуществление пропагандистской работы по правилам пожарной безопасности. -
- Оформление школьного стенда по правилам пожарной безопасности.
- Участие в районных соревнованиях и конкурсах.

#### **Тематика бесед с учащимися**

Клас с	Правовая безопасность	Дорожная безопасность	Пожарная безопасность	Всеобуч
1	Ты остался дома один. Общение на улице с незнакомыми людьми.	Мой маршрут от дома до школы. Правила поведения в каникулы.	Иногда достаточно одной спички. К чему приводит детская шалость с огнем.	Понятие «школьник»
2	Как не стать жертвой преступления. Незнакомые подозрительные предметы на улице	Для чего нужно знать и выполнять правила дорожного движения. Опасные ситуации на дорогах и тротуарах.	Причины возникновения пожаров. Куда звонить во время пожара.	Я и коллектив
3	Пребывание школьника на улице в вечернее время.	Зачем машины оборудуют звуковыми сигналами? Работа регулировщика.	Признаки пожара. Как безопасно украсить новогоднюю елку?	Что недопустимо в школе.
4	Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения.	Виды транспорта. Железная дорога – зона повышенной опасности.	Как вести себя во время пожара. Электроприборы . Правила эксплуатации.	Права и обязанности школьника
5	Мелкое хулиганство, ответственность. Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния.	Знаки для пешеходов и водителей. Безопасность в общественном транспорте.	Лесные пожары. Правила поведения в лесу.	Права и обязанности школьника
6	Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке. Цивилизованно решаем конфликты	Дорожная разметка. Дорожные знаки.	Детская шалость с огнем и последствия. Неисправные бытовые приборы как одна из причин возникновения пожаров.	Правила учащихся школы.

7	Ответственность за порчу имущества. Время пребывания на улице в вечерние часы подростков.	Поведение около железнодорожных путей. Правила движения на велосипеде.	Газ. Эксплуатация газовых плит. Как правильно потушить костер.	Устав школы.
8	. Административная ответственность несовершеннолетнего. Материальная ответственность подростка. Терроризм. Ответственность за заведомо ложные сообщения.	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и вывихах. Водитель и его возраст.	Система оповещения во время чрезвычайных ситуаций. Правила поведения во время эвакуации.	Я – гражданин России.
9	Ответственность несовершеннолетних за правонарушения в сфере общественной нравственности. Неформалы – кто они?	Чрезвычайная ситуация. Экстремальная ситуация. Правила поведения. Железнодорожный транспорт. Сигналы тревоги на железнодорожном переезде.	Первая медицинская помощь при ожогах. Какие материалы с точки зрения противопожарной безопасности лучше использовать для ремонта дома.	Конвенция ООН о правах ребенка.
10	Уголовная ответственность подростка. Юридическая ответственность за прием ПАВ.	Что должен знать водитель мопеда, мотоцикла, водителя машины?	Не затушенная сигарета – одна из причин возникновения пожара. Статистика показывает.	Конституция РФ – основной закон страны. Гражданский и трудовой кодекс РФ.
11	Соучастие в преступных группах, сокрытие преступления. Нормативно-правовая база России.	Автомагистраль. Дороги в большом городе. Где в нашем городе можно обучиться вождению.	Организация работы по противопожарной безопасности в России. Организация работы по противопожарной безопасности в странах мира.	Кодекс об административных правонарушениях. Уголовный и другие кодексы РФ.

### Планируемые результаты

1 блок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений,</li> <li>- создать банк данных по учащимся и семьям «группы риска» правонарушений,</li> <li>- создать банк данных по учащимся и семьям «группы риска»</li> </ul>
--------	--

2 блок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получить характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи,</li> <li>- получить информацию о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи,</li> <li>- получить информацию о состоянии здоровья учащихся</li> </ul>
3 блок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у учащихся здоровый образ жизни,</li> <li>- сформировать жизненную позицию ребёнка</li> <li>- повысить уровень воспитательно-профилактической работы с учащимися,</li> <li>- развить творческие способности и социальную активность школьников.</li> </ul>
4 блок	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создать приоритетное родительское воспитание,</li> <li>-организовать педагогическое просвещение родителей,</li> <li>-построить демократической системы отношений детей и взрослых</li> </ul>