

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 2 г. Нижние Серги

УТВЕРЖДЕНО:

приказ от 31.08.2022 № 91-ОД  
Директор *М.А. Тараева* М.А.Тараева



## ПРОГРАММА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА 2022-2025 ГОДЫ

### Пояснительная записка

**Патриотизм** — это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. Патриотизм – это, прежде всего, состояние духа, души.

**Патриотическое воспитание** – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Патриотическое воспитание осуществляется в процессе социализации обучающихся в различных сферах жизнедеятельности общества путём участия в работе различного рода акций, инициатив, мероприятий. В программе отражены основные цели, задачи, мероприятия по развитию системы патриотического воспитания образования и просвещения обучающихся школы.

**Система патриотического воспитания** в школе формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников и включает учебную и научно-исследовательскую деятельность в урочное и внеурочное время. В рамках учебной деятельности, которая осуществляется во время уроков, дополнительных занятий, патриотическое воспитание реализуется через содержание предметов обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Сегодня для России нет более важной идеи, чем патриотизм. Для того, чтобы стать патриотом, не обязательно быть героем, достаточно любить свою Родину такой, какая она есть, ведь другой не будет. В настоящее время эта проблема очень актуальна.

### **Актуальность программы**

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Разрушение системы патриотического воспитания привело к тому, что происходит постепенная утрата обществом патриотического сознания, нравственных и этических ориентиров. Утрачивается истинное значение и понимание интернационализма; получают широкое распространение в общественном сознании равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам; проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной службы. В этих условиях становление системы патриотического воспитания необходимо рассматривать, как объединяющее начало, фактор взаимодействия детского и молодежного движения, органов исполнительной власти, общественных объединений, как основу для развития идейно-патриотического воспитания граждан.

Цели воспитания не устанавливаются раз и навсегда и не являются постоянными в любом обществе. Наряду с общей целью, которую определяют общечеловеческие нравственные ценности, возникают и специальные социальные цели воспитания, которые расставили сегодня акценты на основных направлениях воспитательной работы.

**Целью программы** является усиление воспитательной функции образования и организация эффективной воспитательной работы в школе,

#### **Задачи:**

- Приобщение учащихся к изучению героической истории Отечества, краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.
- Подъём духовной и нравственной культуры подрастающего поколения.
- Создание условий для творчества детей, их гражданского становления и формирование активной жизненной позиции школьников.
- Воспитание у школьников любви и уважения к родному краю.
- Изучение и пропаганда национальных традиций, культуры.
- Повышение качества патриотического воспитания в школе.

#### **Условия реализации программы**

##### **Нормативно-правовые условия:**

Учебная, воспитательная и методическая работа по организации гражданско-патриотического воспитания в школе строится в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, в числе которых именно

патриотическую воспитательную направленность отражают следующие документы:

- Конституция РФ ООН о правах ребенка.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-Р «Об утверждении основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»

- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с 2021 по 2024 годы

- Закон Свердловской области от 11.02.2016 № 11-ОЗ «О патриотическом воспитании граждан в Свердловской области» (в действующей редакции)

- Постановление Правительства Свердловской области от 29.12.2017 № 1047-ПП Государственная программа «Реализация молодежной политики и патриотического воспитания граждан Свердловской области до 2024 года»

- Постановление Правительства Свердловской области от 07.11.2019 № 761-ПП «Об утверждении Стратегии молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области на период до 2035 года»

- Указ Губернатора Свердловской области от 27.07.2012 № 570-УГ «Об установлении знаменательной даты Свердловской области — Дня народного подвига по формированию Уральского добровольческого танкового корпуса в годы Великой Отечественной войны».

#### **Кадровые условия:**

- педагоги;
- педагоги дополнительного образования;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

#### **Материально-технические условия:**

- учебные кабинеты;
- спортивный зал;
- спортивный стадион;
- компьютерный класс;
- кабинет психолога;
- учебное оборудование и спортивный инвентарь.

### **Организационные условия:**

-снижение правовой безграмотности субъектов воспитательно-образовательного процесса посредством трансляции информации о правовой системе России, об основных отраслях и нормах права, о личных правах и свободах гражданина;

-профилактика противоправного поведения;

-создание условий для самореализации каждого ученика;

-актуализация демократических установок в жизнедеятельности школьного сообщества;

-развитие лидерских качеств и привлечение членов школьной детской организации (волонтерского отряда «Содружество» к решению социально значимых проблем;

-сотрудничество с социумом;

-включение школьников в реальные социально значимые дела.

### **Методическое обеспечение:**

-обобщение и распространение педагогического опыта по данному вопросу;

-повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей в области гражданско-патриотического воспитания;

-обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами гражданско-патриотического воспитания;

-работа по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи.

### **Направления патриотического воспитания:**

- гражданско-патриотическое,
- военно-патриотическое,
- духовно-нравственное,
- историко-патриотическое (краеведческое),
- культурно-патриотическое,
- спортивно-патриотическое.

### **Важными принципами патриотического воспитания являются:**

- Принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу всех государственных и общественных структур по патриотическому воспитанию граждан;

- Принцип адресного подхода в формировании патриотизма, предполагающий использование особых форм и методов патриотической работы с учетом каждой возрастной, социальной, профессиональной и других групп населения;

- Принцип активности, который предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения граждан и их ценностных установок, ориентированных на национальные интересы России;
- Принцип универсальности основных направлений патриотического воспитания, предполагающий целостный и комплексный подход к ним, необходимость использования и такого фактора формирования патриотизма, как социально ценный опыт прошлых поколений, культивирующий чувство гордости за своих предков, национальные традиции в быту и внутрисемейных отношениях, учебе и подходах к труду, методах творчества;
- Принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей и ценностей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общего патриотизма, но и местного или регионального, характеризующегося привязанностью, любовью к родному краю, городу, деревне, улице, предприятию, спортивной команде и т.д.
- Принцип деятельностного характера воспитания.

**Для успешной реализации данной программы применяются следующие методы:**

- обучение в сотрудничестве;
- индивидуализации обучения;
- работа в группах;
- коллективное взаимодействие;
- исследовательская работа;
- творческая деятельность.

### **Структура программы**

Структура и организация данной воспитательной программы строится с учётом различных возрастных категорий обучающихся, в связи со специфическими особенностями и задачами духовно нравственного и физического развития учащихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности обучающихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения принимать решения и действовать самостоятельно.

**I категория:** учащиеся 1–4-х классов.

Процесс формирования готовности к защите Отечества, воспитания любви и уважения к малой родине у младших школьников строится с учётом у них пока ещё ограниченного жизненного опыта, характера и объёма полученных знаний, общих задач обучения и воспитания.

Эффективность его в этот период обуславливается, прежде всего, тесной связью с выполнением учебных, общеобразовательных задач. Воспитательный эффект всех форм патриотического воспитания будет зависеть от того, насколько системно будут формироваться знания ребят о своей Родине, о людях живущих рядом, их нравственное, эмоционально-волевое отношение к деятельности по защите близких.

Задача заключается в том, чтобы, опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость, развить у младших школьников чувства восхищения, одноклассниками, людьми, живущими в нашей стране.

**II категория:** учащиеся 5–8-х классов.

У подростков зарождается потребность анализировать и обобщать факты и явления действительности, вырабатывать собственные взгляды на окружающее, на нравственные требования и оценки.

Наиболее значимым в формировании у подростков ценностных ориентиров является участие школьников в различных видах военно-патриотической деятельности, конкурсах, соревнованиях организуемых в школе.

**III категория:** учащиеся с 9 по 11 класс.

Это период формирования научного мировоззрения, интеллектуального и физического развития человека, его профессионального самоопределения. Поэтому, школа должна подготовить обучающихся к сознательному выбору профессии.

В образовательном процессе следует не просто передавать обучающимся знания о разных профессиях, о событиях в стране, о её историческом развитии, но и формировать у них ответственность за её будущее, прививать общественно ценный опыт защиты своей Родины.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

**Личностное развитие** основывается на готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции уметь учиться. Кроме этого личностное развитие предусматривает:

- формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам;

- осознание приоритета общечеловеческих ценностей и интересов, воспитание уважительного отношения к культуре, истории, языку, обычаям и традициям народа;

- формирование глубоких правовых знаний, привитие высокой правовой культуры воспитания чувства патриотизма, которое реализуется путем самостоятельного обучения и самоконтроля;

- осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность

руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении.

**Социальное развитие** подразумевает формирование гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений; освоение основных социальных ролей, норм и правил.

**Познавательное развитие** характеризуется не только формированием у учащихся научной картины мира, но и развитием способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладением методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитием логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.

**Коммуникативное развитие** определяется как формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации.

Патриотическое воспитание обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Овладение универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными) дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться.

Эффективным средством по достижению планируемых метапредметных результатов становится систематически организуемая на уроке работа со справочными материалами. Частое обращение к словарям и справочникам формирует у учащихся информационные познавательные универсальные учебные действия.

**Коммуникативные действия**, обеспечивающие возможности сотрудничества (умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками).

Использование групповых форм работы, помогает развить умение обучающихся выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений.

### **Метапредметная связь**

На материале тематических занятий личностные действия, направленные на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, которые позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

**Общественные дисциплины** - позволяют обеспечить личностно-эмоциональное осмысление школьниками опыта взаимодействия людей в настоящем и прошлом, формировать у них понимание важнейших качеств личности: толерантности, гражданской позиции, патриотизма. Представляется необходимым включение детей в деятельность органов школьного самоуправления, проигрывание модели социально-экономического взаимодействия людей, предоставление школьниками опыта политических дискуссий, личное участие в социально-значимой деятельности школьных историко-краеведческих объединений, музеев, взаимодействие с детскими объединениями и организациями.

Через овладение теоретическими основами гуманитарных дисциплин можно говорить о воспитании у школьников базовых личностных и профессиональных качеств: современного мировоззрения, патриотических убеждений, гражданской позиции, нравственного сознания, общей культуры, духовности, гуманизма, творческого мышления.

**Естественно-математические науки** подводят учащихся к осознанию идеи познаваемости закономерностей развития мира, взаимной связи и обусловленности явлений природы, знакомят учащихся с достижениями науки и техники, что способствует воспитанию гармонично развитой личности и патриота.

**Вариативная составляющая учебного процесса:** предметы учебного плана в части, формируемой участниками образовательного процесса, программы дополнительного образования способствуют формированию у детей глубокого понимания гражданского долга.

**Научно-исследовательская деятельность** предполагает участие школьников в конкурсах, конференциях, в фестивалях, проектно-исследовательской деятельности.

**Социализация** в системе патриотического воспитания базируется на работе школьных организаций: совет старшеклассников, органа школьного самоуправления, совета профилактики школы, детского объединения «Патриот», сетевом взаимодействии с городскими объединениями «Русич», «Спортивный клуб», сотрудничестве с общественными организациями города и района.

### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

#### **Знать/понимать:**

- значение семьи для себя, для общества, для страны;
- важность воспитания уважения и чувства гордости за свою семью, свой народ, свою страну;



- значение Конституции Российской Федерации, символов государства - герба, флага, гимна Российской Федерации;
- важные исторические события в жизни своего города, области, страны;
- правила сохранения и укрепления традиций своего народа;
- особенности государственного устройства государства;
- основные правила поведения в обществе и об ответственности за своё поведение;
- важность служения Отечеству.

#### **Уметь:**

- вести себя в обществе, проявлять уважение к семье, к старшим людям, к ветеранам труда и героям войны;
- уважать Конституцию Российской Федерации, различать символы государства - герб, флаг, гимн Российской Федерации;
- проявлять чуткость и милосердие, честность, мужество, доброту и человечность;
- проявлять себя в общественно-полезном труде;
- любить и беречь природу родного края;
- охранять и беречь историческое наследие своего народа;
- соблюдать традиции и обычаи Российской Федерации.

#### **Учащийся получит:**

- устойчивый интерес к историческому прошлому своей семьи, своего города, района, региона;
- уважительное и бережное отношение к памятникам архитектуры и культуры;
- любовь и бережное отношение к родной природе;
- посильное служение Отечеству, активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда;
- честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

#### **Применение знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного общения в своей семье и со сверстниками;
- удовлетворения познавательных интересов, самостоятельного поиска дополнительной информации об историческом прошлом своей малой Родины;
- ведения активного образа жизни и проявления гражданской ответственности;
- формирования творческого отношения ко всем сторонам общественной жизни.

	-День защиты детей, -Последний звонок, -Выпускные мероприятия.		
	Проведение спортивных мероприятий: -Кросс, посвященный памяти Героя Советского Союза А.А. Федотова, -Кросс наций, -Смотр строя и песни, -Соревнования по прикладным видам спорта, -Лыжня России, -Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Труда и Дню Победы.	2022–2025	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители
10	Проведение туристических слетов, дней здоровья	2022–2025	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры, преподаватель ОБЖ
11	Организация школьных конкурсов рисунков, плакатов на патриотическую тему. Организация выставок детских творческих работ	Октябрь, февраль, апрель 2022–2025	Заместитель директора по УВР, учитель ИЗО, классные руководители
12	Проведение тематических встреч с ветеранами войн и тружениками тыла.	Декабрь, май 2022-2025	Заместитель директора по УВР, классные руководители
13	Тематические классные часы, беседы праздники патриотической направленности	2022-2025	Классные руководители
15	Участие юношей 10-х классов в учебно-полевых сборах.	2022–2025	Администрация, преподаватель ОБЖ
17	Участие в городских, районных и областных мероприятиях патриотической направленности	2022-2025	Администрация
19	Организация волонтерского движения, участие в акциях.	В течение года 2022–2025	Заместитель директора по УВР, классные руководители
20	Освещение воспитательной работы на официальном сайте школы, в СМИ.	2022–2025	Администрация школы.