

Управление образования администрации  
Нижнесергинского муниципального района  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 2 г. Нижние Серги

СОГЛАСОВАНО  
Управление образования администрации  
Нижнесергинского муниципального  
района  
Начальник \_\_\_\_\_ Т.И. Черткова

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ МКОУ СОШ № 2  
г. Нижние Серги  
от 28.06.2024 г. № 71-ОД  
Директор \_\_\_\_\_ М.А. Тараева

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
протокол от 27.06.2024 г. № 12

**Программа развития  
Муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 2  
г. Нижние Серги  
на 2024-2026 годы**

2024г.

## 1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Нижние Серги
Основания для разработки Программы развития	<p>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. Указ Президента РФ от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>3. Указ Президента РФ от 02.07.2021г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».</p> <p>4. Указ Президента РФ от 09.11.2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</p> <p>5. Указ Президента РФ от 24.12.2014г. № 808 « От утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента РФ от 25.01.2023 г. № 35).</p> <p>6. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержан Коллегией министерства просвещения РФ, протокол от 08.04.2022г. №ПК-1вн.</p> <p>7. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 28.11.2022г. №1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области.</p> <p>8. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.12.2022г. « 1164-Д «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы».</p> <p>9. План мероприятий по методическому сопровождению школ-участников проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области в 2024 году.</p> <p>10. Сборник ресурсных карт инвентаризации условий по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России» для общеобразовательных организаций Свердловской области.</p>
Цель Программы	Формирование и реализация модели современной школы, создание единого образовательного пространства для формирования всесторонне развитой и успешной личности через модернизацию образовательного и воспитательного пространства
Комплексные задачи Программы	<p>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание: качество и объективность;</li> <li>- Воспитание;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здоровье;</li> <li>- Творчество;</li> <li>- Профориентация;</li> <li>- Учитель. Школьные команды;</li> <li>- Школьный климат;</li> <li>- Образовательная среда.</li> </ul> <p>3. Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.</p> <p>4. Повышение качества образования, обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума.</p> <p>5. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.</p> <p>6. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования; обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы.</p> <p>7. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества, создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию в рамках реализации направления «Точка роста» и на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее».</p> <p>9. Модернизация материально-технической базы.</p>
Планируемые результаты реализации Программы	<p>1. Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p> <p>2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</p> <p>4. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и</p>

	<p>укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p>5. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.</p> <p>6. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</p> <p>7. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</p> <p>8. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.</p> <p>9. Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p> <p>10. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация школы, инициативная группа педагогов.
Период реализации Программы	Сроки Программы: 2024 – 2026 годы.
1-й этап – проектировочный (июнь – август 2024 года)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- подготовка локальных актов;</li> <li>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul>
2-й этап – реализация (сентябрь 2024 года - июнь 2026 года)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>- достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.</li> </ul>
3-й этап – обобщающий	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка и интерпретация данных за 3 года;</li> </ul>

(сентябрь – декабрь 2026 года)	- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - принятие управленческих решений, определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Структура Программы	1. Информационная справка о школе 2. Проблемно-ориентированный анализ 3. Концепция развития школы 4. План реализации Программы 5. Ожидаемые результаты.
Порядок финансирования Программы	Источники финансирования Программы: -средства бюджета Нижнекамского муниципального района, -средства образовательной организации (спонсорская помощь, пожертвования)
Контроль реализации Программы	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляется административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе на сайте школы.

## 2. Информационная справка о школе

### Основные сведения об ОО

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Нижние Серги

Краткое наименование МКОУ СОШ № 2 г. Нижние Серги

Дата создания 1965 год

ИНН 6646007763

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

рег. № ЛО35-01277-66/00195993 от 09.11.2012г. , бессрочная.

Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом):

623090, Российская Федерация, Свердловская область, г. Нижние Серги, ул. Титова, 70

Телефоны (343-98) 2-13-05, 2-11-39, 2-18-25

E-mail [shcool\\_ns@mail.ru](mailto:shcool_ns@mail.ru), сайт <http://2nsergi.uralschool.ru/>

### Показатели численного состава учащихся

Показатели	На начало 2024 года
Число классов / учащихся, в том числе:	28/606
1-4 классы	12/271
5-9 классы	14/295

10-11 классы	2/40
Число учащихся, занимающихся во 2 смену	220
Учащиеся с ОВЗ	4
Дети – инвалиды	8

### **Краткая характеристика организационно-педагогических условий**

Управление МКОУ СОШ № 2 г. Нижние Серги осуществляется в соответствии с Законодательством РФ и Уставом школы. Формами самоуправления являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Родительский комитет.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Нижние Серги (далее – Школа) является организацией, осуществляющей образовательную деятельность и обеспечивающей реализацию:

- единства образовательного пространства Российской Федерации,
- преемственность основных образовательных программ.

Целью деятельности Школы является создание оптимальных условий для социализации учащихся через применение продуктивных педагогических технологий, ориентированных на самореализацию и развитие творчества каждого ребенка.

Для реализации цели поставлены следующие задачи:

- создавать условия для обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- обеспечивать индивидуально – личностный подход в образовании;
- формировать основы общей культуры учащихся, способствующие социализации, самоопределению и саморазвитию каждого ребенка.

### **Реализуемые образовательные программы:**

Уровень начального общего образования	1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования, срок освоения 4 года. 2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, срок освоения 4 года. 3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, срок освоения 4 года. 4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, срок освоения 4 года.
Уровень основного общего образования	1. Основная общеобразовательная программа основного общего образования, срок освоение 5 лет. 2. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития, срок освоения 5 лет.
Уровень среднего общего образования	1. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, срок освоение 2 года.

Программы внеурочной деятельности:

- Разговоры о важном,
- Адаптация к школьной жизни,
- Мир вокруг меня,
- Проектная деятельность,
- Функциональная грамотность,
- Живая классика,
- Профориентационный минимум.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- Юные инспектора дорожного движения,
- Дружина юных пожарных,
- Основы чертежа,
- Школьный театр,
- Танцевальная мозаика,
- Волшебная палитра,
- Волейбол,
- Баскетбол,
- Футбол,
- ОФП «Если хочешь быть здоров».

### **Режим работы**

Школа работает в двухсменном режиме при пятидневной учебной неделе. Начало учебных занятий – 08.00, окончание – 18.40.

Календарный учебный график строится на основе учебных планов, состоит из четырех учебных четвертей, количество каникулярных дней в учебном году не менее 30, в летний период не менее 8 недель.

### **Сведения о работниках ОО**

#### **Сведения о педагогических кадрах**

Показатели	Количество
Директор	1
Заместитель директора по УВР	3
Заместитель директора по АХР	1
Заведующий библиотекой	1
Учителя	33
Учитель-дефектолог	1
Учитель-логопед	0,5
Тьютор	0,5
Социальный педагог	0,5
Имеют высшее профессиональное образование	27
Имеют среднее профессиональное образование	6
Имеют высшую квалификационную категорию	10
Имеют первую квалификационную категорию	15
Имеют соответствие занимаемой должности	4
Молодые специалисты	2
Почетный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	2
Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	7

Почетная грамота Министерства образования и молодежной политики Свердловской области	10
Почетная грамота Законодательного собрания Свердловской области	3

Школа укомплектована педагогами согласно штатному расписанию, все учебные предметы преподают учителя специалисты.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, направленная на обеспечение баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала,
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях,
- привлечение молодых кадров,
- повышение профессионализма через курсы, конференции, обмен опытом, активное участие в конкурсах.

Оценивая кадровое обеспечение Школы, можно сделать вывод, что образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом в полном объеме. Педагогический коллектив отличается стабильностью, высоким профессионализмом, мобильностью в решении современных задач, стоящих перед Школой. Коллектив состоит из опытных педагогов, имеющих большой стаж работы.

Однако следует отметить, что наблюдается старение педагогических кадров. В настоящее время коллектив недостаточно обновляется молодыми кадрами. Школа создает условия целевой кадровой подготовки педагогических работников, тесно сотрудничая с педагогическими вузами Свердловской области.

### **Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров**

МКОУ СОШ № 2 г. Нижние Серги находится в районном центре, рядом с администрацией Нижнесергинского муниципального района, ГАУЗ СО «Нижнесергинская ЦРБ», районной и детской библиотекой.

Выгодное территориальное расположение школы в центральной части города позволяет обеспечивать связь учащихся с учреждениями культуры и спорта, где дети могут получать дополнительное образование.

Социальными партнерами школы являются:

- МКУДО «Нижнесергинский Центр дополнительного образования детей»,
- МКУ Спорткомитет Нижнесергинского городского поселения,
- МКУ «Центральная районная библиотека»,
- МКУ «Дворец культуры г. Нижние Серги»,
- МАУДО Центр детского творчества р.п. Верхние Серги
- ГБОУ ДОД «Дворец молодежи» г. Екатеринбург,
- АО «Урал- Сорт»,
- МЧС России ОГПН № 32 Нижнесергинского района,
- ОГИБДД МО МВД России «Нижнесергинский»,
- ГБУЗ СО «Нижнесергинская центральная районная больница»,
- Совет ветеранов Нижнесергинского муниципального района,
- Образовательные организации Нижнесергинского муниципального района

### **Краткое описание достижений ОО за последние три года**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Нижние Серги (далее – Школа) является организацией, осуществляющей образовательную деятельность и обеспечивающей реализацию:

-единства образовательного пространства Российской Федерации,  
-преемственность основных образовательных программ.

На базе Школы сформирован ППЭ (пункт проведения экзаменов) для организации и проведения ЕГЭ в рамках государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов. Экзаменационные испытания проходят для учащихся МКОУ СОШ № 2 г. Нижние Серги и учащиеся 4-х школ района. Сформирована нормативная и материальная база для качественной организации и проведения государственной итоговой аттестации для учащихся 9-11-х классов.

### Организация образовательной деятельности

Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Число классов / учащихся, в том числе:	652	654	623
1-4 классы, из них:	271	267	269
Обучаются на «5» (2-4 классы)	8/11%	21/11%	25/12,6%
Обучаются на «4» и «5» (2-4 классы)	87/45,7%	99/47%	83/42%
Неуспевающие обучающиеся (2-4 классы)	0	0	0
5-9 классы, из них:	330	334	310
Обучаются на «5»	24/6,4%	18/5,3%	18/5,8%
Обучаются на «4» и «5»	84/25,5%	94/28%	88/28,4%
Неуспевающие обучающиеся	0	1/0,3%	3/1%
Получили аттестаты ООО, из них:	68	69	54
С отличием	2	2	3
Не получили аттестаты	0	0	2
10-11 классы, из них:	51	53	44
Обучаются на «5»	6/11,8%	6/11,3%	5/11,4%
Обучаются на «4» и «5»	22/42,1%	20/37,7%	13/30%
Неуспевающие обучающиеся	0	0	0
Получили аттестаты СОО, из них:	25	21	19
С отличием	2	3	1
Не получили аттестаты	0	0	0

### Результаты ОГЭ

Предметы	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Максимальный первичный балл по школе	Средний балл по школе	Максимальный первичный балл по школе	Средний балл по школе	Максимальный первичный балл по школе	Средний балл по школе
Русский язык			33	3,8	31	3,6
Математика			24	3,3	24	3,4
Английский язык			43	3	54	4
Информатика			17	3,44	19	3,6
Физика			32	4	31	3,5
Биология			38	3,42	44	3,4
Химия			37	5	33	3,6
История			19	3	30	5
Обществознание			30	3,3	32	3,6
География			30	3,5	29	3,9
Литература			0	0	33	4

Русский язык ГВЭ	по образовательным программам основного общего образования в 2021 году»	-	3,5	-	3,7
Математика ГВЭ		-	3	-	3

### Результаты ЕГЭ

Предметы	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Максимальный первичный балл по школе	Средний балл по школе	Максимальны й первичный балл по школе	Средний балл по школе	Максимальный первичный балл по школе	Средний балл по школе
Русский язык	98	74	89	72	91	69,1
Математика (баз.)	-	-	-	4,6	-	4,2
Математика (проф.)	88	61	74	60,4	68	58,5
Физика	81	57	76	62,3	66	48,5
Биология	66	55	72	51	50	40,6
Литература	72	66	87	87	77	77
Английский язык	58	58	63	63	77	77
Химия	65	60	66	61,8	65	36,2
Обществознан ие	83	56	76	64,8	71	54,7
История	69	58	87	58,3	82	71
Информатика и ИКТ	93	54	83	63,8	64	41,5
География	60	60	-	-	-	-

### Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Класс	Предмет	Статус участника	Количество		
			2020-2021	2021-2022	2022-2023
7	Русский язык	Победитель			1
	Физическая культура	Призер			1
8	Обществознание	Победитель	1		
		Призер	2	1	
	ОБЖ	Призер	1		
9	Литература	Победитель			1
		Призер		1	1
	Технология	Призер			4
	Обществознание	Призер		2	
	Русский язык	Призер		2	
10	Обществознание	Призер	2		1
	Литература	Победитель			1
11	Литература	Победитель			2
		Призер	1		1

**Участие учащихся в работе конференций, конкурсов, защите проектов**

Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>Начальное общее образование</b>			
Уровень образовательной организации (конкурсы по разным направленностям)	318	394	262
Муниципальный уровень (конкурсы по разным направленностям)	45	83	115
Региональный уровень (конкурсы по разным направленностям)	0	75	32
Федеральный уровень (конкурсы по разным направленностям)	0	197	190
<b>Основное общее образование</b>			
Уровень образовательной организации (конкурсы по разным направленностям)	307	211	285
Муниципальный уровень (конкурсы по разным направленностям)	19	112	108
Региональный уровень (конкурсы по разным направленностям)	0	2	29
Федеральный уровень (конкурсы по разным направленностям)	0	0	15
<b>Среднее общее образование</b>			
Уровень образовательной организации (конкурсы по разным направленностям)	39	54	40
Муниципальный уровень (конкурсы по разным направленностям)	12	26	37
Региональный уровень (конкурсы по разным направленностям)	0	14	13
Федеральный уровень (конкурсы по разным направленностям)	0	0	0

### **3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>• Использование модульного принципа освоения</li> </ul>

						<p>образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМ.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМ.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного</li> </ul>

						<p>маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических,</li> </ul>

					<p>профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>● Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>● Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>● Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМ.</li> <li>● Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>● Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями</li> </ul>

					<p>обучающихся к профильному обучению.</p>	<p>(законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
					<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</li> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с</li> </ul>

						<p>требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественнонаучный, гуманитарный, социально- экономический, технологический, универсальный).</li> <li>● Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>● Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения профессиональных знаний и представлений, направленных на  осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</li> <li>● Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>реализации ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</li> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	обучающихся с ОВЗ						
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной</li> </ul>

						<p>программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</li> <li>• Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul>
					Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по</li> </ul>

					<p>особые успехи в учении».</p>	<p>одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</li> <li>• Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</li> <li>• Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> <li>• Внедрение менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной</li> </ul>

							итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образователь	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> </ul>

	числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	занятий внеурочной деятельностью		ных интересов и потребностей обучающихся	требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>● Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>● Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>● Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>● Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>● Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>● Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>
Недостаточный уровень профессиональных компетенций						<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и</li> </ul>

					<p>педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организаций;</li> <li>- взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-</li> </ul> </li> </ul>

							производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>● Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>● Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>● Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>● Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>● Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>● Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических</li> </ul>

							<p>работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>	
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образователь	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие</li> </ul>

	этапа Всероссийской олимпиады школьников			ных интересов и потребностей обучающихся	школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>● Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>● Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>● Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>● Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>● Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>● Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
				Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование</li> </ul>

					в олимпиадном движении.	результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

							реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

		по всем вопросам			инвалидность ю		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральн ое направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральн ое направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой	3	Магистральн ое направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	информацией			ми здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных</li> </ul>

							программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	инвалидностью				ми здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов	100% обучающихся начальных классов	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	(критический показатель)	обеспечены горячим питанием					
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>	
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>	
					Отсутствие спортивного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-</li> </ul>	

					<p>зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
					<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>● Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и</li> </ul>

							спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.  Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих</li> </ul>

						<p>участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организаций) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>Разработка системы</li> </ul>

	(далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	удостоверением				«Готов к труду и обороне».	мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Недостаточное информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке</li> </ul>

					обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	

	обучающихся(критический показатель)						
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения</li> </ul>

						педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>● Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>● При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллaborации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
					Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения,	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>

					<p>необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественнонаучной направленностей.</li> <li>● Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественнонаучной направленности.</li> <li>● При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллaborации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	--

						необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.</li> <li>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленностей.</li> <li>Выявление, поддержка и</li> </ul>

						технологической направленности.	развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>● Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>● Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-</li> </ul>

						организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</li> </ul>
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение</li> </ul>

					<p>профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p>
					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>● Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>● Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>
					<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.</li> <li>● Разработка плана участия</li> </ul>

						<p>обучающихся образовательной организацией в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>● Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>● Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>● Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>● Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>	<p>Наличие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Направление запроса в</li> </ul>

						профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллaborации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование	3–4 объединения	2	Магистральне	Школьные	Несбалансированность	• Разработка/корректировка

			ое направление «Творчество»	творческие объединения	системы внеурочной деятельности	план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
					Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>
					Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организаций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>
					Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный</li> </ul>

						<p>музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территории, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>● Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра	Функционирование школьного	1	Магистральное	Школьные творческие		

	(телевидение, газета, журнал и др.)	медиацентра		направление «Творчество»	объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание »	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание »	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание »	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное	Организация воспитательн		

				направление «Воспитание»	ой деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы администрации команды с кадрами, отсутствие кадрового	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных,</li> </ul>

					<p>резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>социальных и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
					<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
					<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>

					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
61	Организация летних тематических смен в	Наличие	1	Магистрально е направление	Организация воспитательно	

	школьном лагере			«Воспитание»	й деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			«Профориентация»	профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования</li> </ul>

						<p>школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному</li> </ul>

							мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества	Да	1	Ключевое условие	Методическое		

	(положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение	Низкая доля учителей, для которых по результатам	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников,

разработаны индивидуальные образовательные маршруты			Школьная команда» ие педагогическ их кадров. Система наставничест ва	диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>● Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>● Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>● Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>● Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>● Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМ.</li> <li>● Проведение</li> </ul>					

						<p>разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>● Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>● Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>● Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>● Осуществление</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	технологического суворенитета Российской Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>● Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>● Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>● Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>● Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>● Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>● Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии</li> </ul>

						<p>педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>● Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>● Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>● Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>● Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>● Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>● Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>● Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

						члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
						<ul style="list-style-type: none"> <li>● Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>● Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>● Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>● Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>● Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>● Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>● Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров</li> </ul>

						<p>профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>● Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>● Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>● Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и</li> </ul>

						конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
				Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.		• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов ( билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
98	Доля обучающихся	90%	3	Ключевое	Организация	

	общеобразовательных организаций, принялших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	обучающихся и более		условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

	основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи	Реализуется психолого-	2	Ключевое условие	Формирование		

	целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически	Выделение и оснащение	1	Ключевое условие	Формирование		

	благоприятного школьного пространства для педагогов	тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	высокоскоростному интернету(критический показатель)			ьная среда»	активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</li> </ul>

					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
					Не соблюдаются требования к безопасности.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
					Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
					Не осуществляется		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление</li> </ul>

					административный контроль эксплуатации оборудования.	административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> </ul>
					Отсутствие административного	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление административного контроля</li> </ul>

						контроля использования оборудования. использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня  Модель «Школа полного дня» не реализуется.  Отсутствие помещений для работы классовых-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> <li>• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования,</li> </ul>

						зонирования школьного пространства.
					Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
					Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования</li> </ul>

						возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>• Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</li> </ul>
					Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> <li>• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</li> <li>• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для</li> </ul>

						<p>создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеклассно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul>
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>
					Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</li> </ul>
					Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</li> </ul>

120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<b>44 балла</b> Дефициты выявлены: - в реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставлении обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов; - в наличии выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и (или) II степени); - в реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - в участии обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, наличии победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников; - в сетевой форме реализации общеобразовательных	1. Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов в том числе для детей с ОВЗ. 2. Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов. 3. Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. 4. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.

		<p>программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в учебно-дидактическом обеспечении обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам, наличии специальных технических средств обучения;</li> <li>-</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>6. Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы.</li> <li>7. Обеспечение квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования.</li> </ol>
2	Воспитание	<p><b>21 балл</b></p> <p>Дефициты выявлены :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-в реализации программ краеведения и школьного туризма.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</li> <li>2. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> </ol>
3	Здоровье	<p><b>20 баллов</b></p> <p>Дефициты выявлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в участии обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, наличии победителей и призеров соревнований;</li> <li>- в недостаточной работе по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</li> </ul>	Созданы здоровые и безопасные условия для реализации образовательной деятельности
4	Творчество	<p><b>26 баллов</b></p> <p>Дефициты выявлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в наличии технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия;</li> <li>- в наличии победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций;</li> <li>- в функционировании школьных творческих объединений;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усовершенствована система выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</li> <li>2. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</li> <li>3. Создан школьный медиацентр</li> </ol>
5	Профориентация	<b>13 баллов</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профильное обучение реализуется на основе единой</li> </ol>

		Дефициты выявлены: - в участии обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	модели профориентации, организовано сетевое взаимодействие образовательных организаций. 2. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
6	Учитель. Школьная команда	<b>27 баллов</b> Дефициты выявлены в: - в доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; - в участии педагогов в конкурсах, наличии среди педагогов победителей и призеров конкурсов	1. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС. 2. Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
7	Школьный климат	<b>19 баллов</b> Дефицитов не выявлено	Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений
8	Образовательная среда	<b>17 баллов</b> Дефициты выявлены: -в оснащении образовательной организации ИТ-оборудованием; -в реализации модели Школа полного дня	1. Реализуется дистанционное обучение. 2. Обеспечена коммуникация всех участников образовательных отношений. 3. Трансформировано физическое пространство школы, пришкольного участка и учебное оборудование в соответствии с требованиями ФГОС. 4. Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов. 5. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
		<b>Итого 187 баллов</b>	

Результаты проблемно-ориентированного анализа (SWOT-анализ):

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.</p> <p>Развита система предпрофильной подготовки и профильного обучения с 7 класса.</p> <p>Развита система проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Выстроена система Методической работы.</p> <p>Ежегодное анкетирование родителей свидетельствует об удовлетворенности деятельностью ОО.</p> <p>Расписание уроков, урочная и внеурочная деятельность, оснащение кабинетов, учебно-методический комплекс соответствуют СанПиН.</p> <p>Разработана система внутришкольного контроля Процесса и результатов образовательной деятельности.</p>	<p>Рост количества детей с ОВЗ, психологическое неприятие инклюзивного обучения со стороны родителей.</p> <p>Недостаточный уровень профессионализма педагогов для подготовки детей к муниципальному и региональному этапа ВсОШ,</p> <p>Отсутствие опыта привлечения соответствующих специалистов к работе с одаренными детьми.</p> <p>Недостаточный уровень подготовленности педагогов к разработке ИУП для одаренных детей.</p>	<p>Совершенствование системы Сопровождения развития детей с ОВЗ.</p> <p>Расширение партнерских связей с высшими учебными заведениями региона.</p> <p>Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с более активным привлечением социальных партнеров, разработка сетевых программ подготовки детей к олимпиадам.</p> <p>Разработка ИУП для обучающихся.</p> <p>Согласование подходов к оценке образовательных результатов для повышения объективности.</p>	<p>Снижение контингента обучающихся в связи с массовым поступлением учащихся в СПО по результатам получения основного общего образования, а также в связи с переездом родителей в г. Екатеринбург.</p>

Воспитание	<p>В школе реализуется рабочая программа воспитания по всем направлениям.</p> <p>В рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Разговоры о важном» в 1-11 классах.</p> <p>Создано первичное отделение «Движение первых», активно работает направление «Орлята России».</p> <p>По ежемесячным планам воспитательной работы проводятся воспитательные мероприятия и акции.</p> <p>Активно развивается служба медиации.</p> <p>Ежегодно разрабатываются и реализуются новые творческие мероприятия и конкурсы.</p> <p>Школа активно участвует в муниципальных и региональных и всероссийских конкурсах, акциях, проектах.</p>	<p>Недостаточное включение педагогов в реализацию новых воспитательных проектов.</p> <p>Отсутствует методическое объединение классных руководителей.</p> <p>Наличие обучающихся и родителей, приглашаемых на заседания Совета профилактики безнадзорности и правонарушений.</p> <p>Неоднородность условий семейного воспитания.</p>	<p>Регулярное повышение квалификации классных руководителей.</p> <p>Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.</p> <p>Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы.</p> <p>Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.</p>	<p>Влияние внешней среды (терпимость социума к вредным привычкам) и социальных сетей на поведение подростков.</p> <p>Изменение социально-экономической ситуации.</p>
Здоровье	<p>Работа педагогического коллектива направлена на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Разработана целевая комплексная программа</p>	<p>Переполненность спортивного зала.</p> <p>Несоответствие школьного стадиона требованиям Минпросвещения России и Минспорта России</p> <p>Низкая сформированность здорового образа жизни в</p>	<p>Совершенствование спортивной инфраструктуры.</p> <p>Участие обучающихся в соревнованиях на всех уровнях.</p> <p>Развитие в дополнительном образовании новых направлений физкультурно-спортивной направленности.</p>	<p>Работа школы в ведущем режиме.</p> <p>Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов.</p> <p>Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области</p>

	<p>формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Здоровье». Реализуется стратегия безопасного поведения. Ведется организация здорового питания. Традиционно проводятся Дни здоровья, физкультурно-спортивные праздники, соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, настольному теннису.</p> <p>Доступность городской спортивной инфраструктуры. Создан школьный спортивный клуб «Юность»</p>	семье.		спорта.
Творчество	<p>Дополнительное Образование обучающихся Реализуется по направлениям: социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное, техническое, художественное. Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Ежегодно проводятся общешкольные «Ярмарки добра».</p>	<p>Дополнительное образование не охватывает все направления. Загруженность школьников и педагогов. Двухсменный режим работы школы.</p>	<p>Участие на муниципальном, региональном этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг. Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.</p>	<p>Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области культуры. Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов. Низкая активность учащихся.</p>

	Проводятся организационно-деятельностные, экологические и благотворительные акции. Обучающиеся принимают активное участие в волонтерском движении. Действует театральная студия.			
Профориентация	Реализация Программ «Россия – мои горизонты» и проекта «Билет в будущее». Реализация курса внеурочной деятельности «Профориентационный минимум». Программа взаимодействия с ВУЗами и колледжами региона. Партнерство в градообразующими предприятиями: профориентационное тестирование, лекции, беседы, целевое обучение.	Трудности с профессиональным самоопределением детей.	Организация профессиональных проб. Вовлечение родителей в профориентационную деятельность школы. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами	Отсутствие мотивации у обучающихся. Отсутствие взаимопомощи семьи в вопросах выбора профессии.
Учитель. Школьная команда	Сформирован высокопрофессиональный педагогический коллектив. Педагоги школы-эксперты ЕГЭ и ОГЭ. Выстроена система методической работы, направленная на повышение	Старение педагогического коллектива. Приход педагогов, не имеющих опыта работы. Реакция сопротивления на внедрение инноваций у ряда сотрудников. Недостаточная цифровая	Взаимодействие с педагогическими ВУЗами и колледжами. Открытие психолого-педагогических классов. Совершенствование системы наставничества. Возможность изучения опыта	Уход специалистов в середине или по окончании учебного года. Ограниченные возможности образовательной организации на улучшение социальных условий

	<p>педагогического потенциала.</p> <p>Функционирует школа наставничества.</p> <p>Результативное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Участие в инновационных проектах.</p> <p>Трансляция опыта работы на РМО, семинарах.</p> <p>Публикации на персональных сайтах.</p> <p>Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов.</p>	компетентность педагогов.	<p>работы лучших образовательных организаций Свердловской области.</p> <p>Возможность привлечения опытных специалистов для обучения новым инновационным подходам.</p>	<p>педагогов (обеспечение жильем), несоответствие заработной платы ожиданиям, высокая учебная нагрузка.</p> <p>Двухсменный режим работы школы.</p>
Школьный климат	<p>Наличие в штате социального педагога, тьютора, обеспечивающих оказание помощи обучающимся, педагога-психолога.</p> <p>Сформирован благоприятный психологический климат.</p> <p>Взаимопомощь педагогов и учащихся.</p>	Отсутствие специальных тематических зон.	<p>Совершенствование работы службы школьной медиации.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей</p>	<p>Влияние соцсетей на</p> <p>Формирование личности подростков: рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации школьников.</p>

Образовательная среда	<p>Предоставлен беспрепятственный доступ к сети Интернет.</p> <p>Рабочие места сотрудников школы компьютеризированы.</p> <p>Большая часть кабинетов оснащена мультимедийными интерактивными комплексами.</p> <p>Все педагогические работники владеют и используют в работе возможности ФГИС «Моя школа», ведут электронный документооборот.</p> <p>Многие педагоги имеют собственные профессиональные сайты.</p> <p>Коммуникация с родителями осуществляется посредством родительских чатов, а также возможностей платформы «Сфераум».</p> <p>Актуальная информация размещается на официальном сайте школы.</p>	<p>Недостаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами.</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Имеется разрыв между возможностями, которые предоставляют современные информационные технологии, пониманием частью педагогов всех возможностей их использования в повседневной педагогической практике.</p> <p>Использование дистанционных систем обучения.</p>	<p>Создание педагогами собственных сайтов и блогов.</p> <p>Трансляция педагогического опыта.</p> <p>Цифровизация школы, усовершенствование материально-технической базы.</p> <p>Курсовая подготовка педагогов.</p>	<p>Активное использование технических средств обучения увеличивает нагрузку на сети, как следствие, приводит к сбою систем, ограничению доступа к ресурсам и потере данных.</p>
-----------------------	---	--	--	---

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№	Магистральное направление	Цель	Задачи	Основные принципы реализации	Целевые индикаторы результативности реализации	Ожидаемые результаты
1.	Знание	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды	1.Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3.Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4.Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 5.Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 6.Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально- технических условий.	объективность проведения оценочных процедур; - целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования; -непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; -адресная поддержка; вариативность, мобильность	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3.Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.	1.Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2.Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 4.Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающих

						результатами независимой оценки качества образования.
2.	Воспитание	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного	1.Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); 2.Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС	Принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и	Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях; Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Увеличение количества школьников, посещающих	- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность; - рост числа патриотически настроенных молодых граждан; - приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; - рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов; - удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива; - доступность для всех категорий детей качественного воспитания,

	отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде		безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему.	школьные спортивные клубы и секции Увеличение количества школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов Увеличение количества родителей, вовлеченных в	способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; - рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях; - обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; - повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания - развитие социальной активности и гражданской
--	---	--	---	--	--

				управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.	ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.	
3.	Здоровье	Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей	1.Формирование культуры здоровья участников образовательных отношений 2.Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом. 3.Организация единой системы мониторинга здоровья детей. 4.Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства; 5.Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания. 6.Повышение мотивации	Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т. е. учет личностных, возрастных особенностей детей, уровня их психического и физического развития; Принцип интеграции работы с различными направлениями программы воспитания Принцип всеобщности, непрерывности: - взаимосвязь и преемственность; - доступность; - вариативность.	1.Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. 2. Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ 3. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года. 4.Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру	1.Сохранение и развитие здоровье сберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья подготовленности учащихся. 2.Разработка единых рекомендаций по здоровье сбережению в школе 3. Формирование отрицательного отношения к ПАВ

		участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа		школы. 5.Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены оздоровительного лагеря. 6.Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально- опасном положении. 7.Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом	4.Популяризация выполнения норм ГТО. 5.Организация работы оздоровительного лагеря (в том числе тематических смен). 6.Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время). 7.Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). 8.Эффективная деятельность школьного спортивного клуб «Юность».	
4.	Творчество	Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)	1.Обеспечение организации внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2.Организация не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный прессцентр 3.Обеспечение реализации программ по	- целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и социальным заказом центра образования; - системность и последовательность осуществления работы по развитию	1.Увеличение количества обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность и дополнительное образование. 2.Увеличение количества объединений	Обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях. уровень

		<p>дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направлениям.</p> <p>4. Развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, «Точкой роста», профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями города.</p> <p>5. Привлечение обучающихся центра образования к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</p> <p>6. Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научнопрактических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <p>7. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах оздоровительного</p>	<p>творческих способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интеграция педагогической науки и практики;</li> <li>- дифференцированный и индивидуальный подход к развитию творческих способностей;</li> <li>- адресность;</li> <li>- взаимосвязь и преемственность;</li> <li>- доступность;</li> <li>- вариативность.</li> </ul>	<p>внекурчной деятельности.</p> <p>3. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.</p> <p>4. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.</p> <p>5. Увеличение количества обучающихся 5 - 11 классов, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей</p> <p>6. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях.</p>
--	--	---	--	--	--

		лагеря.		7.Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. 8. Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.		
5.	Профориентация	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.	-для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; - для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение	-единство профессионального и социально-личностного самоопределения; -непрерывность; - практико ориентированность; -информационная открытость и социальное партнерство; -субъективная активность; -позитивность.	1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; 2.Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; 3. Количество участников профориентационных	- создание системы профессиональной ориентации в школе - изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; - повысить мотивацию учащихся к труду; - оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии; - обучить подростков

		<p>современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</p> <p>- для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов.</p> <p>Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий</p>		<p>мероприятий;</p> <p>4.Доля обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</p>	<p>основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</li> <li>- создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</li> <li>- владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</li> <li>- активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.</li> </ul>	
6.	Учитель. Школьная команда.	Поддержка учительства, постоянное	1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к	целенаправленность деятельности в соответствии с	1.Высокий показатель укомплектованности образовательной	1.Создание условий, обеспечивающих личностный рост

		<p>профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.</p> <p>2.Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>3.Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников центра образования.</p> <p>4.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>5.Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6.Повышение квалификации управленческой команды и</p>	<p>профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>- системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования</p> <p>- интеграция педагогической науки и практики;</p> <p>- дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров;</p> <p>- всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры;</p> <p>- адресность;</p> <p>- взаимосвязь и преемственность;</p> <p>- доступность;</p> <p>- вариативность.</p>	<p>образовательным запросом и заказом педагогических кадров</p> <p>- системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования</p> <p>- интеграция педагогической науки и практики;</p> <p>- дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров;</p> <p>- всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры;</p> <p>- адресность;</p> <p>- взаимосвязь и преемственность;</p> <p>- доступность;</p> <p>- вариативность.</p>	<p>организации педагогическими кадрами.</p> <p>2.Низкий показатель текучести кадров.</p> <p>3.Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</p> <p>4.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>5.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>6.Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс,</p> <p>экспериментальную, исследовательскую и диагностическую</p>	<p>педагогов.</p> <p>2.Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</p> <p>3.Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>4.Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника центра образования в соответствии с определенной моделью.</p> <p>5. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов</p>
--	--	---	---	---	---	---

		<p>приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов.</p> <p>8. Эффективная реализация механизмов наставничества.</p> <p>9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p>		<p>деятельность.</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества</p> <p>9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</p>	<p>через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</p> <p>6. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров.</p>
7.	Школьный климат	<p>Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата</p> <p>1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</p> <p>2. Создание условий для развития деятельности психологической службы в центре.</p> <p>3. Обеспечение социально-</p>	<p>-участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата;</p> <p>-укрепление связей между семьей и школой;</p> <p>-системность и последовательность осуществления взаимопомощи, где учителя поддерживают</p>	<p>1. Высокий показатель укомплектованности цента кадрами психологической службы.</p> <p>2. Повышение квалификации педагогом-психологом, социальным педагогом.</p> <p>3. Доля обучающихся, улучшения</p>	<p>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога -психолога и социального педагога.</p> <p>2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социального педагога.</p> <p>3. Обеспечение улучшения</p>

		<p>психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, тестирования, направленной на решение проблем вовлечения, обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.</p> <p>4.Разработка антибуллинговой реализация антибуллинговой программы.</p> <p>5.Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в центре.</p> <p>6.Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки</p>	<p>академическое, социальное и эмоциональное развитие обучающихся; - дифференцированный и индивидуальный подход к образованию психологической службы</p>	<p>участвующих в социально-психологическом тестировании, направленном на профилактику незаконного потребления употребления ПАВ.</p> <p>4.Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</p> <p>5.Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>6.Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p>	<p>психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;</p> <p>4.Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p> <p>5.Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов,</p> <p>организация их активного отдыха.</p> <p>6.Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p> <p>7.Создание условий для результативной работы в инновационном</p>
--	--	--	--	--	---

					режиме и в условиях реализации ФГОС.	
8.	Образовательная среда	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней	1. Создание современного медийного пространства 2. Создание единого цифрового пространства школы 3. «Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов. 4. Разработки мер комплексной безопасности.	1.Принцип индивидуальной комфортности 2.Принцип зонирования. 3.Принцип стабильности и динамиичности.	1.Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды; 2.Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помочь начинающим учителям через «Сферум». 3.100% охват использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».	1.Использование ФГИС «Моя школа» 2.Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников. 3. Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением» 4. Эксплуатация информационной

					системы управления образовательной организацией 6. Вступление педагогов в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помочь начинающим учителям через «Сферум».
--	--	--	--	--	---

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

- 1.Обеспечение доступности качественного общего образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся, достижение максимально возможных образовательных результатов.
- 2.Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
- 3.Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- 4.Реализация профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов и сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- 5.Достижение стабильных положительных результатов обучающихся в ходе государственной итоговой аттестации.
6. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- 7.Создание воспитательной среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
- 8.Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе
- 9.Рост количества и качества, масштабности социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
10. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников. Овладение педагогами цифровыми ресурсами и необходимыми для успешного решения задачами современного образования в условиях ФГОС.
- 11.Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности. Модернизация школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
- 12.Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.

### **Формы представления результатов:**

1. Предоставление публичного отчёта, результатов самообследования на официальном сайте школы.
2. Обсуждение на семинарах, конференциях, форумах актуальных проблем образовательной и воспитательной деятельности.
3. Обобщение передового опыта в профессиональных сообществах.

### **Критерии эффективности:**

- 1.Соответствие содержания образования требованиям ФГОС, ФООП и индивидуальным познавательным потребностям обучающихся.
- 2.Удовлетворённость качеством образования со стороны всех участников образовательных отношений.
3. Рост конкурентоспособности школы. Востребованность выпускников школы на рынке труда.

## **6. Механизмы реализации Программы развития.**

<b>Наименование блока</b>	<b>Наименование ресурсов</b>	<b>Наличие (по факту): количество и характеристики</b>	<b>Требуемые ресурсы</b>	<b>Источники получения/приобретения</b>
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты школы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией.</li><li>2. Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации.</li><li>3. Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса.</li><li>4. Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся.</li><li>5. Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ.</li><li>6. Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации.</li><li>7. Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации.</li><li>8. Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения.</li><li>9. Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации.</li></ol>	Разрабатываемые локальные акты по мере необходимости	-

	Программно-методическое обеспечение	i. Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО -3 ii. Адаптированные образовательные программы - 4 iii. Рабочие программы предметов, курсов (по всем курсам и предметам учебного плана) iv. Дополнительные общеобразовательные обще развивающие программы - 10 v. Фонд оценочных средств -1	-	-
Материально-техническое обеспечение	Оснащенность образовательного процесса	1. Стационарный класс/компьютеров – 1/10, 2. Персональные компьютеры – 128, 3. Интерактивные доски – 16, 4. Мультимедийные проекторы – 21, 5. МФУ -21, 6. Сканер -1, принтер -3, 7. Комплект музыкальной аппаратуры -1, 8. Оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС, 9. Спортивное оборудование и инвентарь. 10.Оборудование проекта «Точка роста»	1. Обновление учебной базы. 2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями учебных предметов ОБЗР, труд.	Областные субвенции
Кадровые ресурсы	Педагогические и административно-управленческие ресурсы	Директор-1, заместитель директора по УВР -3, заместитель директора по АХР -1, заведующий библиотекой -1, учителя -33, учитель-дефектолог-1, учитель-логопед -0,5, тьютор -0,5 социальный педагог- 0,5	1.Учитель математики 2. Учитель английского языка	
Финансовые ресурсы	Федеральный бюджет	Вознаграждение за классное руководство		
	Местный бюджет	Заработная плата сотрудников, осуществляющих образовательную деятельность, учебники и учебные пособия, средства обучения ФГОС, учебная мебель.		

	Местный бюджет	Заработка плата сотрудников, содержание здания и имущества, охрана объекта, налогообложение, усовершенствование материально-технической базы	Увеличение ресурса с целью закупки современного оборудования для создания в школе современной образовательной среды	
Иное (при необходимости)	-	-	-	-

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

<b>Задача</b>	<b>Описание результата</b>	<b>Количественные показатели</b>
Совершенствование системы управления школой	Проведена самодиагностики ОО. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России»	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР (не ниже 180 баллов)
	Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы.	Количество баллов по каждому из восьми направлений развития Школы Минпросвещения России (положительная динамика)
	Определена управленческая стратегия развития школы. Составлена дорожная карта.	Не менее трех направлений (ежегодно)
Создание условий перехода на следующий уровень развития школы (с учётом восьми магистральных направлений развития)	Разработан комплексный план профориентационной работы	30% старшеклассников (9-11 классы) принимают участие в профессиональных пробах на местных площадках
	Разработан фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания. Разработаны критерии оценки результатов для повышения объективности.	ФОС по всем предметам учебного плана (не менее 1 работы по каждому предмету)
	Создан центр детских инициатив	Не менее 20% учащихся участвуют в мероприятиях центра
	Разработано положение о медиацентре	5-10% обучающихся вовлечены в деятельность медиацентра
	Разработаны программы учебных курсов, предметов естественнонаучной направленности в рамках функционирования «Точки роста»	25-30% учащихся охвачены экспериментальной работы
	Разработана комплексная программа «Здоровье»	Охват дополнительным образованием по физкультурно-спортивной направленности не менее 15% учащихся
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Педагоги школы успешно прошли курсы повышения квалификации	Не менее 95% педагогов
	Создана возможность непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты	Не менее 20% педагогов
	Организовано наставничество по модели «учитель- учитель»	
	Пройдена курсовая подготовка по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ». Организованы на постоянной основе психолого-педагогические консультации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Разработаны адаптированные программы.	Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами
Повышение	Расширен спектр дополнительных	Не менее 70% учащихся включено

эффективности системы дополнительного образования	образовательных услуг. Созданы и функционируют школьный медиацентр и школьный спортивный клуб.	в систему дополнительного образования школы.
Повышение уровня вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс школы	Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях; получают психолого-педагогическую и методическую консультации по вопросам обучения и воспитания детей	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится до 50 %

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат			Исполнитель	Ответственный
<b>Подпроект 1. «Эффективное управление»</b> <b>Задача: совершенствование системы управления школой</b>					<b>Директор Тараева М.А.</b>	
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России». Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России» и определение основных рисков	10.06.2024		Количество программ, направленных на минимизацию рисков	Программы, направленные на минимизацию рисков	Заместители директора по УВР Зыкова Т.А., Шипулина М.В.	Директор Тараева М.А.
Стратегическое планирование развития школы по всем направлениям Проекта	20.06.2024		Программа развития	Скорректированы направления развития, разработана программа развития школы и «дорожная карта» по достижению следующего (повышенного) уровня	Заместители директора по УВР Зыкова Т.А., Шипулина М.В.	Директор Тараева М.А.
Проведение	25.06.2024		Явка педагогов 100	Протокол	Директор	Директор

Педагогического совета «Перспективы развития школы»			%	Педагогического совета	Тараева М.А.	Тараева М.А.
Мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы	23.12. 2024 23.12. 2025 23.12. 2026		Показатели по каждому направлению (динамика)	Положительная динамика показателей развития (отчеты проектных групп)	Заместители директора по УВР Зыкова Т.А., Шипулина М.В.	Директор Тарева М.А.
Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (ШМР)	Октябрь 2024 Октябрь 2025 Октябрь 2026		Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР ликвидации	Отчет по итогам самодиагностики с описанием выявленных дефицитов и перечень управленческих решений по их ликвидации	Заместители директора по УВР Зыкова Т.А., Шипулина М.В.	Заместители директора по УВР Зыкова Т.А., Шипулина М.В.
<b>Подпроект 2. «Современная школа»</b> <b>Задача: создание условий качественного обучения с учётом магистральных направлений развития Школы Минпросвещения России</b>					<b>Директор Тараева М.А.</b>	
<b>2.1. Знание</b>						
Разработка фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС	01.09.2024		Не менее 1 разработки по каждому предмету	Фонд оценочных средств по всем предметам учебного плана	Заместители директора по УВР Зыкова Т.А., Шипулина М.В.	Заместители директора по УВР Зыкова Т.А., Шипулина М.В.
Развитие цифровой образовательной среды	15.01.2024 15.01.2025 15.01.2026		Количество педагогов, обучающихся и родителей, активированных в ФГИС «Моя школа» и на платформе	Работа с цифровым домашним заданием. Дистанционное обучение Участие в обучающих вебинарах	Учителя- предметники, классные руководители	Заместители директора по УВР Зыкова Т.А., Шипулина М.В.

			«Сферум»			
Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем учебников на текущий год	15.01.2025 15.01.2026		Количество учебников и учебных пособий	Контракт на закупку учебников, учебных пособий. Приказ об утверждении УМК на текущий учебный год	Заместители директора по УВР Зыкова Т.А., Шипулина М.В.	Заместители директора по УВР Зыкова Т.А., Шипулина М.В.
Проведение оценочных процедур методом перекрестной проверки, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры,	25.05.2025 25.05.2026		Снижение доли необъективных результатов по итогам независимой диагностики	Отчет о результатах ВПР, ГИА	Заместители директора по УВР Зыкова Т.А., Шипулина М.В.	Заместители директора по УВР Зыкова Т.А., Шипулина М.В.
Реализация профильного обучения, в том числе персональный подход	01.09.2024		Доля старшеклассников в профильном обучении	Профильные классы и ИУП в 10-11 классах	Заместитель директора по УВР Зыкова Т.А..	Заместитель директора по УВР Зыкова Т.А.
Организация подготовки обучающихся к ВСОШ	25.05.2025 25.05.2026		Количество победителей и призеров олимпиад.	График подготовки к олимпиадам . Организационное и методическое сопровождение участников олимпиад.	Заместители директора по УВР Зыкова Т.А., Шипулина М.В.	Заместители директора по УВР Зыкова Т.А., Шипулина М.В.
<b>2.2. Здоровье</b>						
Корректировка общешкольной программы по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических	01.09.2024		Охват просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ	Программа «Здоровье»	Заместитель директора по УВР Кучмина Е.Н., социальный педагог Бодрова Н.В.	Заместитель директора по УВР Кучмина Е.Н., социальный педагог Бодрова Н.В.

средств.						
Корректировка программы профилактики деструктивного поведения подростков.	01.09.2024		Доля детей, состоящих на внутришкольном учете (%)	Программа	Заместитель директора по УВР Кучмина Е.Н., социальный педагог Бодрова Н.В.	Заместитель директора по УВР Кучмина Е.Н., социальный педагог Бодрова Н.В.
Развитие интереса к физкультуре и спорту Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся.	25.05.2025		Охват обучающихся дополнительным образованием по спортивному направлению (%)	Открытие новых направлений в рамках школьного спортивного клуба «Юность»	Учителя физической культуры Батищева И.В., Вылежание А.С., Киреев А.В.	Заместитель директора по УВР Кучмина Е.Н.
<b>2.3. Творчество</b>						
Реализация школьных творческих мероприятий	25.05.2025 25.05.2026		Охват обучающихся	Отчет	Педагог-организатор Тутынина А.Е.	Педагог-организатор Тутынина А.Е
Функционирование медиацентра	01.09.2024		Охват обучающихся	Отчет	Советник директора по воспитанию Байгужина И.Э.	Советник директора по воспитанию Байгужина И.Э.
Функционирование центра детских инициатив	01.09.2024		Охват обучающихся деятельностью центра (%)	Центр детских инициатив. План работы центра	Советник директора по воспитанию Байгужина И.Э.	Советник директора по воспитанию Байгужина И.Э.
<b>2.4. Воспитание</b>						
Деятельность первичной организация РДДМ «Движение первых»	01.09.2024		Количество школьников, вовлеченных в мероприятия РДДМ	План работы первичного отделения РДДМ	Советник директора по воспитанию Байгужина И.Э.	Советник директора по воспитанию Байгужина И.Э.
Эффективность работы	01.09.2024		Доля педагогов,	План работы школьного	Советник	Советник

школьного музейного уголка			использующих музейный материал	музейного уголка	директора по воспитанию Байгужина И.Э.	директора по воспитанию Байгужина И.Э.
<b>2.5. Профориентация</b>						
Разработка комплексного плана профориентационной работы	01.09.2024		Охват старшеклассников (9- 11 классы) профессиональными проблемами	План профориентационной работы	Заместители директора по УВР Зыкова Т.А.	Заместители директора по УВР Зыкова Т.А.
Работа в проекте «Билет в будущее» через регионального координатора			Доля старшеклассников (8- 11 классы), зарегистрированных в проекте. Доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику	План профориентационной работы	Классные руководители	Заместитель директора по УВР Кучмина Е.Н.
Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.	01.09.2024		Количество новых договоров с социальными партнерами	Договор о сетевом взаимодействии	Директор Тараева М.А.	Директор Тараева М.А.
<b>2.6. Учитель. Школьная команда</b>						
Создание методического объединения классных руководителей	01.09.2024		Количество членов методического объединения	План работы ШМО классных руководителей	Заместитель директора по УВР Кучмина Е.Н.,	Заместитель директора по УВР Кучмина Е.Н.,

					советник директора по воспитанию Байгужина И.Э.	
Создание творческих групп педагогов для реализации инновационных проектов	01.09.2024		Количество созданных творческих групп Доля педагогов, вовлеченных в деятельность творческих групп	План инновационной деятельности	Заместители директора по УВР Зыкова Т.А., Шипулина М.В.	Заместители директора по УВР Зыкова Т.А., Шипулина М.В.
<b>2.7. Школьный климат</b>						
Проектирование зоны отдыха, интерьерных пространств для педагогов и обучающихся	01.09.2024		Количество педагогов и обучающихся, использующих данные пространства	Подготовленные зоны, кабинеты, рекреации	Заместитель директора по АХР Гайнуллина Е.Н.	Директор Тараева М.А.
Функционирование системы стимулирования и социальной поддержки педагогов	01.09.2024		Доля педагогов, охваченных системой стимулирования и социальной поддержки	Локальные акты	Директор Тараева М.А.	Директор Тараева М.А.
Разработка системы поощрения обучающихся	01.09.2024		Доля обучающихся, охваченных системой поощрения	Локальные акты	Заместитель директора по УВР Кучмина Е.Н.	Заместитель директора по УВР Кучмина Е.Н.
<b>2.8. Образовательная среда</b>						
Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для	01.09.2024		Доля педагогов, являющихся членами профессиональных	Регистрация и работа педагогов в сообществах	Заместители директора по УВР Зыкова Т.А.,	Заместители директора по УВР Зыкова Т.А.,

обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)			сообществ на базе ИКОП («Сферум»)		Шипулина М.В.	Шипулина М.В.
<b>Подпроект 3. «Профессиональный рост педагога»</b> <b>Задача: построение системы профессионального роста педагогов и руководителей школы</b>					<b>Заместитель директора по УВР Зыкова Т.А.</b>	
Повышение квалификации педагогов и руководителей	25.12.2024 25.12.2025 25.12.2026		Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	Удостоверяющие документы	Заместители директора по УВР Зыкова Т.А., Шипулина М.В.	Заместители директора по УВР Зыкова Т.А., Шипулина М.В.
Организация наставничества «учитель-учитель»	01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026		Количество наставнических пар	План работы по наставничеству	Заместители директора по УВР Зыкова Т.А., Шипулина М.В.	Заместители директора по УВР Зыкова Т.А., Шипулина М.В.
Инновационная деятельность	25.05.2025 25.05.2026		Доля педагогов, вовлеченных в проектную деятельность	Открытые уроки, мастер-классы, семинары, круглые столы	Заместители директора по УВР Зыкова Т.А., Шипулина М.В.	Заместители директора по УВР Зыкова Т.А., Шипулина М.В.
Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	25.05.2025 25.05.2026		Доля педагогов, вовлеченных в конкурсное движение	Количество победителей и призеров конкурсов	Заместители директора по УВР Зыкова Т.А., Шипулина М.В.	Заместители директора по УВР Зыкова Т.А., Шипулина М.В.
<b>Подпроект 4. «Успешный ученик»</b> <b>Задача: повышение эффективности системы работы, направленной на создание успешности каждого ученика.</b>					<b>Заместитель директора по УВР Зыкова Т.А.</b>	

Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение	25.05.2025 25.05.2026		Доля обучающихся, принялших участие в олимпиада	Результаты участия	Заместители директора по УВР Зыкова Т.А., Шипулина М.В.	Заместители директора по УВР Зыкова Т.А., Шипулина М.В.
Расширение спектра дополнительного образования	01.09.2024		Количество ДООП, в том числе в рамках проекта «Точка роста»	Разработаны программы дополнительного образования по всем шести направлениям	Заместитель директора по УВР Кучмина Е.Н.	Заместитель директора по УВР Кучмина Е.Н.
Участие в конкурсах, входящих в утвержденный перечень Минпросвещения России	25.05.2025 25.05.2026		Доля обучающихся, принялших участие в конкурсах	Результаты участия	Классные руководители, советник директора по воспитанию Байгужина И.Э.	Заместитель директора по УВР КУчмина Е.Н.
Участие в акциях движения РДДМ	25.05.2025 25.05.2026		Доля обучающихся, принялших участие в конкурсах	Результаты участия	Классные руководители, советник директора по воспитанию Байгужина И.Э.	Советник директора по воспитанию Байгужина И.Э
<b>Подпроект 5. «Родительское сообщество»</b> <b>Задача: повышение роли родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений</b>						<b>Директор Тараева М.А.</b>
Вовлечение родителей в управление школой	01.09.2024		Количество родителей, вовлеченных в управление школой	Управляющий Совет, родительский комитет	Директор Тараева М.А.	Директор Тараева М.А.
Проведение общешкольной родительской конференции	Ноябрь 2024 Ноябрь 2025 Ноябрь 2026		Количество родителей, принялших участие в работе	Решения конференции	Директор Тараева М.А.	Директор Тараева М.А.

			конференции			
Проведение анкетирования на предмет удовлетворенности образовательной и воспитательной деятельностью школы.	25.05.2025 25.05.2026		Количество родителей, принимающих участие в анкетировании	Результаты анкетирования	Классные руководители	Заместитель директора по УВР Кучмина Е.Н.
Привлечение родителей к проведению независимой оценки качества образования на официальном сайте школы	По плану		Количество родителей, принимающих участие в оценке качества образования	Результаты опроса	Классные руководители	Заместители директора по УВР Зыкова Т.А., Шипулина М.В.
Создание открытого информационного пространства школы	25.05.2025 25.05.2026		Количество родителей, активированных в системе ФГИС «Моя школа», в телеграмм-чате школы	Фиксация работы родителей в информационном пространстве.	Классные руководители	Директор Тараева М.А.
Организация родительского контроля: -качество горячего питания, -безопасность образовательного процесса	25.05.2025 25.05.2026		Количество родителей, принимающих участие в контроле	Результаты контроля	Директор Тараева М.А.	Директор Тараева М.А.
Вовлечение родителей в организацию школьных мероприятий	25.05.2025 25.05.2026		Количество родителей, принялших активное участие	Фиксация участия	Классные руководители	Заместитель директора по УВР Кучмина Е.Н.