

Утверждаю

Директор

МКОУ СОШ № 2

г. Нижние Серги

И. А. Тараева

Приказ от 01.09.2025 № 106-ОД



Программа психолого-педагогического сопровождения  
несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства  
МКОУ СОШ № 2 г. Нижние Серги

## 1. Пояснительная записка

### Актуальность программы

Актуальность данной программы продиктована изменениями, происходящими в миграционных процессах на территории РФ. В последнее время среди обучающихся растет число несовершеннолетних иностранных граждан. В основном это дети из семей граждан, прибывших из государств – членов СНГ. Это могут быть дети иностранцев, работающих в рамках совместных экономических программ Евразийского экономического союза, а также международных трудовых мигрантов, преимущественно из сопредельных стран. Многих детей иностранных граждан можно скорее называть детьми с миграционной историей: их семьи уже получили российское гражданство (многие с двойным гражданством), но, несмотря на это, они остаются недостаточно интегрированными в российскую среду, плохо владеют русским языком, предпочитая родные языки в домашнем и земляческом общении. Та же проблема наблюдается у детей из национальных республик РФ, в основном северокавказской языковой семьи. В такой ситуации детям становится сложно получить качественное образование: незнание или слабое владение русским языком часто становится причиной низкой успеваемости, трудностей в общении со сверстниками, что осложняет их социокультурную адаптацию к российской системе образования и российскому обществу.

В этой связи все более актуальной для педагогики становится проблема социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму. Ключевые аспекты, цели, задачи и проблемные вопросы социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан являются также одним из приоритетных направлений в реализации государственной политики в сфере образования, а также объектом внимания педагогической общественности, родительских сообществ, представителей сферы культуры, науки, различных социально-профессиональных групп. Особое значение приобретают вопросы вторичной социализации иностранных граждан, их адаптации к принимающей среде и полноценной интеграции в общество.

Общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в образовательных организациях закрепляют:

- Конституция РФ и устав Ленинградской области, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения в Российской Федерации;

- • Конвенция ООН о правах ребенка
- • Семейный кодекс Российской Федерации;
- • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- • Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- • Закон РФ от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 «О беженцах»;
- • Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;
- • Закон РФ от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- • Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- • Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;
- • Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 – 2025 годы»;
- • Федеральный Закон РФ от 24.06.1999 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- • Федеральный Закон РФ от 18.06.2006г. № 109 «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства»

При разработке программы и в процессе деятельности по организации работы по социализации и психологической адаптации детей иностранных граждан использованы следующие методические рекомендации, подготовленные органами исполнительной власти Российской Федерации:

- Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан (письмо Минпросвещения России от 16 августа 2021 г. № НН-202/07)
- Методические рекомендации по организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан
- Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации "О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации", утвержденные

приказом Федерального агентства по делам национальностей России от 17 ноября 2020 г. N 142;

- Рекомендации Министерства образования и науки РФ органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в РФ (письмо Министерства образования и науки РФ от 23 мая 2016 г. № ВК- 1074/07 «О совершенствовании деятельности ПМПК»)

- Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации о порядке выявления формирующихся конфликтов в сфере межнациональных отношений, их предупреждения и действиях, направленных на ликвидацию их последствий (утверждены приказом Министерства регионального развития Российской Федерации от 14 октября 2013 г. N 444);

### **Особенности обучающихся**

С социальной точки зрения дети иностранных граждан не представляют собой однородную социальную группу, так как очень сильно различаются между собой по социально-экономическому положению семьи, уровню образования, миграционному статусу и другим социодемографическим показателям.

Большую часть семей иностранных граждан в России объединяет следующие характеристики:

1. преобладание мигрантов из стран ближнего зарубежья, из бывших республик СССР;
2. принадлежность к этническим, языковым и (или) культурным меньшинствам;
3. повышенный риск общей социальной неблагополучности из-за совокупности факторов социально-экономического и социально-психологического характера;

4. языковой барьер значительной части детей и их родителей при поступлении ребенка в школу. • недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению общей образовательной программы и социализации в российском обществе;

- несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российскими образовательными стандартами;

- несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и программ;

- эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса;

В силу особенностей обучающихся данной группы, их потенциальной уязвимости, они сталкиваются с серьезными трудностями при обучении. Особенности детей, которые определяют необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в их развитии и обучении, принято называть особыми образовательными потребностями. У несовершеннолетних иностранных граждан они связаны со следующими характеристиками:

- отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, по умолчанию присутствующих у представителей принимающего общества;
- ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающихся от принятых в регионе обучения в России.

Эти характеристики по-разному могут проявляться у каждого конкретного обучающегося и должны учитываться в образовании с использованием инклюзивного подхода.

Таким образом, работу по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в российских общеобразовательных организациях, с одной стороны рекомендуется организовывать системно, а с другой - учитывать индивидуальные особенности социальной ситуации каждого ребенка. Необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины трудностей социализации обучающегося, исходя из его культурного контекста.

### **Особенности программы**

Данная программа разработана для работы с детьми – иностранными гражданами, поступающими на обучение в российскую общеобразовательную школу, а именно, в МКОУ СОШ № 2. Возраст детей 7-17 лет. Особенность данной программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к данной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей-мигрантов к новым для них социокультурным условиям, но и развивать данных детей согласно их склонностям, способностям и интересам. В основе структуры данной программы лежит трехуровневая модель адаптации детей-мигрантов:

- Учебная адаптация
- Социально-психологическая адаптация
- Культурная адаптация

Согласно данной модели, ключевыми направлениями этого процесса являются:

1. Включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность класса и школы.

2. Овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами.
3. Вовлечение в местную подростковую и молодежную культуру.
4. Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды.

Программа предусматривает помощь в социальной адаптации детей мигрантов, и педагогическую поддержку родителей детей мигрантов, организацию мероприятий способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей.

## **2. Цели и задачи программы**

**Цель:** формирование образовательной среды, обеспечивающей включение несовершеннолетних иностранных граждан в российское образовательное пространство, создание условий, способствующих социальной адаптации детей, с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода.

### **Задачи:**

- обеспечить освоение детьми-мигрантами общих образовательных программ;
- создать условия для интенсивного овладения русским языком;- формировать культурную компетентность обучающихся;
- развивать коммуникативную культуру детей-мигрантов, умение общаться с представителями разных культур;
- формировать толерантное сознание обучающихся школы через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в детском коллективе;
- обеспечить сопровождение детей, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации их в социокультурной среде;
- обеспечить межкультурную интеграцию через включение несовершеннолетних иностранных граждан в коллективную деятельность класса и школы с общими целями и задачами;
- оказывать помощь детям в разрешении межличностных конфликтов;
- не допускать любые формы дискриминации ребенка – иностранного гражданина в образовательной среде;
- обеспечивать коррекцию развития личности (при наличии проблем);
- оказывать помощь педагогам по вопросам сопровождения и обучения детей-инофонов;
- оказывать консультативную, методическую, психолого-педагогическую помощь семьям воспитанников.

### **3.1. Индивидуальное сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан**

#### **3.2.1. Психолого-педагогическая поддержка языковой адаптации**

### **3. Основные направления реализации Программы**

Первоочередной задачей в рамках данного направления является оценка необходимости индивидуального сопровождения таких обучающихся и его формата. Как уже было отмечено выше, дети иностранных граждан и дети с миграционной историей представляют собой крайне разнородную группу, поэтому унифицированный подход в работе с ними нецелесообразен.

Основным механизмом выработки и реализации индивидуальной стратегии сопровождения обучающихся иностранных граждан является психолого-педагогический консилиум (далее - консилиум), одна из задач которого состоит в выявлении трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений по организации психолого-педагогического сопровождения.

При первичном обследовании принимается коллегиальное решение консилиума. Данный этап предполагает общий анализ особых образовательных потребностей обучающихся иностранных граждан, выявление обучающихся, нуждающихся в адресной поддержке, и выработку общей стратегии индивидуального сопровождения каждого такого обучающегося.

В ходе консилиума проводится обсуждение образовательных потребностей каждого обучающегося. По итогам консилиума составляется список обучающихся иностранных граждан, нуждающихся в индивидуальном сопровождении, и разрабатывается индивидуальный план для каждого обучающегося.

На последующих этапах проведения консилиума педагоги собирают общую информацию о семейной ситуации и истории развития, анализируют общение обучающегося со сверстниками и педагогами, выделяют коммуникативные ситуации, в которых возникали сложности. Педагог-психолог проводит психологическую диагностику эмоционального состояния личности обучающегося, определяет уровень его адаптации и общую оценку социальных навыков ребенка.

Второе заседание консилиума предназначено для анализа текущей работы и внесения необходимых корректировок в индивидуальный план. ППК проводится не позднее трех месяцев после первого.

Итоговый консилиум проводится в конце учебного года и предполагает анализ проделанной работы и оценку ее эффективности.

Подготовка ко второму и третьему консилиумам предполагает мониторинг языковой и социокультурной адаптации обучающихся иностранных граждан, включающий оценку удовлетворенности особых образовательных потребностей.

### **3.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей иностранных граждан**

Возрастные особенности обучающихся диктуют особые подходы к реализации программы. Психологические исследования наглядно показывают, что при воспитании и развитии обучающихся опора на различные виды игровой деятельности обеспечивает единство их духовно-нравственного, психического и физического развития, оптимизирует процесс обучения и воспитания. Было отмечено, что обучающиеся, не владеющие русским языком, на первоначальном этапе овладения неродным языком чаще используют невербальные средства общения. Невербальный язык носит интернациональный характер и в период адаптации двуязычных обучающихся является основным средством общения с представителями другой культуры.

- выстроить педагогическую деятельность в соответствии с выбранной моделью работы с детьми, не владеющими русским языком;
- сформировать у обучающихся позитивную мотивацию на овладение русской речью;
- последовательно реализовывать дифференцированный индивидуальный подход в соответствии с уровнем речевого развития обучающихся на родном языке и особенностями систем контактирующих языков;
- осуществлять консультационную работу и информирование родителей при обучении и воспитании обучающихся, для которых русский язык неродной;
- организовывать текущий контроль и коррекцию процесса развития, воспитания и обучения детей.
- социокультурное пространство окружающего социума;
- разнообразные виды деятельности (игра, общение и др.);
- саморазвитие обучающегося, практическая самореализация его способностей;
- особенности семьи обучающегося, ее традиции и культуру.
- стимулирование и мотивация деятельности и поведения: игра, ситуации успеха, поощрение, коррекция речевой деятельности;

- организация деятельности детей (организованное обучение), совместная и самостоятельная деятельность: игра, упражнения, проблемная ситуация, эксперимент, моделирование;
- контроль эффективности образовательного процесса: целенаправленное и систематическое наблюдение, анализ и оценка результатов деятельности.
- установление первичного доброжелательного контакта с обучающимся, при котором важную роль играют жесты, мимика, действия педагогического работника;
- изменение темпа речи, использование педагогическим работником упрощенных речевых конструкций для лучшего понимания обучающимся обращенного к нему высказывания;
- повторы слов и фраз, их четкое произнесение, а иногда и утрированная правильная артикуляция;
- учет уровня владения русским языком каждого конкретного обучающегося; постепенное усложнение речи педагога.

Поэтому надо проводить с обучающимися специальные игровые упражнения, при помощи которых повышается уровень знаний обучающихся об основных эмоциях: радость, грусть, гнев, страх, удивление и др. Это можно сделать при просмотре иллюстраций, на которых изображены различные эмоциональные состояния персонажей, через игру «Повторяй за мной», когда обучающиеся вслед за педагогом-психологом повторяют мимические и жестовые составляющие различных эмоциональных состояний, просмотр фильмов (мультфильмов), прослушивание музыкальных произведений и т. д.

На начальном этапе обучения обучающегося следует создать оптимальные условия для формирования фонетико-фонематических навыков. Кроме того, для формирования начальной готовности ребенка к освоению русского языка важно использовать комплекс взаимосвязанных мер мотивационного и интеллектуально-деятельностного направления. Для этого необходимо следующее:

Анализ механизма усвоения русского языка при внедрении современных моделей для успешной адаптации обучающихся, для которых русский язык является неродным, позволяет выявить наиболее оптимальные подходы к решению проблемы. При этом учитываются наиболее благоприятные условия предметно-развивающей среды, созданные в школе, которые предусматривают:

Рекомендуемые методики для успешной адаптации обучающихся, для которых русский язык является неродным:

Средства, в том числе экстралингвистические, для успешной адаптации обучающихся, для которых русский язык является неродным:

- групповые и индивидуальные;
- самостоятельная речевая активность обучающихся;
- консультативная работа с родителями.
- напряжение, сопровождающее усилия, необходимые для психологической адаптации;
- чувство потери или лишения (статуса, друзей, родины);
- чувство отверженности и отвержения со стороны принимающего общества;
- сбой в ролевой структуре (ролях и ожиданиях), путаница в самоидентификации, ценностях, чувствах;
- чувство тревоги, основанное на различных эмоциях (удивление, отвращение,
- чувство бессилия, неполноценности в результате осознания неспособности справиться с новой ситуацией.
- ознакомление обучающегося с повседневной организацией жизни в классе, его
- создание в классе такой обстановки, чтобы обучающиеся иностранные граждане могли ошибаться, не испытывая страха показаться смешными;
- обучение несовершеннолетних иностранных граждан, недостаточно владеющих русским языком, способам, которыми они могут помочь педагогам и детям понять, что было ими сказано, используя картинки, жесты и письменную речь;
- обучение вопросам, которые несовершеннолетние иностранные граждане могут задавать для уточнения и для подтверждения правильности их понимания;
- использование ролевого тренинга, направленного на отработку социальных навыков, являющихся наиболее важными для общения в конкретной социокультурной среде.

### **3.2.2. Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия**

Данная работа строится вокруг преодоления последствий культурного шока, проявляющегося в следующих психологических симптомах:

возмущение, негодование), возникающих в результате осознания культурных различий;

### **3.2.3. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков**

Основные направления данной деятельности:

распорядком, организация мониторинга понимания обучающимся заданий и поручений педагогов;

### **3.2.4. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство ОУ**

Освоение культурных правил и норм реализуется через правильную организацию повседневного межкультурного взаимодействия. Это построение образовательной деятельности, обеспечивающей реальное позитивное взаимодействие между обучающимися из разных культур, между обучающимися иностранными гражданами и представителями принимающего общества.

С точки зрения оптимизации социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан также целесообразно расширить возможности их общения с ровесниками. Важно вовлекать обучающегося в систему дополнительного образования (посещение кружков, секций) и внеурочную деятельность.

Освоение культурных правил и норм более успешно, если несовершеннолетние иностранные граждане включены в активную проектную деятельность, а также в любые виды творческой деятельности, позволяющие выявить их таланты и раскрыть их возможности: общешкольный день проектов, день самоуправления, театр, ансамбль, кружки, выставки, школа волонтеров, подготовка праздников, экскурсии, поездки и т.д. Такая деятельность способствует повышению их статуса в среде сверстников.

Важно учитывать сложность точного вербального оформления правил и норм поведения

### **3.3. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Важной составляющей индивидуальной поддержки обучающихся иностранных граждан является работа с их родителями. При этом под родителями следует понимать не только непосредственных родителей несовершеннолетнего, но и всех взрослых, кто вовлечен в его воспитание и принимает ключевые решения, с ним связанные. Педагоги устанавливают контакт с родителями, чтобы узнать их потребности и интересы, связанные с обучением.

Большое значение имеет сотрудничество с родителями в плане освоения обучающимся русского языка. Категорически не следует требовать от родителей говорить с ребенком дома только по-русски, это противоречит принципу бикультурности и билингвизма. Целесообразно проанализировать языковую ситуацию в семье (на каком языке говорят все члены семьи) и

совместно с родителями выработать меры поддержки русского языка: читать ребенку вслух книги на русском, смотреть вместе и обсуждать фильмы, выделить час в день, когда дома будут говорить только по-русски и т.п.

Интеграция родителей из числа иностранных граждан осуществляется через разнообразные формы, в том числе и совместной работы с родителями и детьми: родительские собрания, экскурсии, иные неформальные мероприятия. Следует привлекать родителей обучающихся иностранных граждан к участию в жизни класса и родительского сообщества, причём по максимально широкому кругу вопросов, не ограничиваясь этнокультурной тематикой.

Таким образом происходит транслирование детям и взрослым образцов поведения, ценностей и норм принимающего общества.

Эффективность сотрудничества школы и семьи в организации адаптации и обучения детей, русский язык для которых не является родным, может быть обеспечена при условии единства в понимании взрослыми сущности образовательной деятельности, ее роли в развитии ребенка. В связи с этим важное место в школе занимает обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эффективное взаимодействие педагогического и родительского коллектива базируется на создании общей установки на решение задачи социальной адаптации обучающегося к школе с учетом особенностей семейного воспитания, связанных с национальной традицией. В связи с этим необходимо для родителей (законных представителей) обучающихся, не владеющих русским языком, организовать в школе консультационную помощь. Для налаживания контакта при первом знакомстве с семьей обучающегося родителям (законным представителям) проводится анкетирование. По результатам анкетирования в дальнейшем организуется взаимодействие педагогов с родителями по обмену информацией. На данном этапе важно показать значимость семейного воспитания и сделать комфортным общение родителей с педагогическим коллективом школы.

#### **4. Практическая значимость планируемой работы**

Планирование работы нацелено на оказание специальной помощи обучающимся, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов по решению проблем. При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

- выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);
- преодоление затруднений в освоении образовательной программы школы;
- адаптация несовершеннолетних иностранных граждан к жизни в школьном социуме;
- личностные проблемы развития;
- сохранение жизни и здоровья;
- расширение пространства досуга.

В процессе развития программы предусматривается ее доработка и корректировка с учетом пожеланий родителей и педагогов.

Показателем результата работы является то, что у обучающихся в меньшей степени проявляются отклонения в поведении и обучении. Педагоги и родители в большей степени удовлетворены взаимоотношениями с детьми, а приобретенные навыки позволяют эффективно общаться и справляться с возникающими проблемами, снижается количество конфликтных ситуаций. Результаты отслеживаются методами анкетирования, опроса, наблюдения, в ходе индивидуальных бесед с детьми-мигрантами, а также индивидуальных консультаций для педагогов и родителей.

### **5. Этапы и механизмы реализации программы**

Комплексная программа по социализации (адаптации) детей мигрантов включает в себя три этапа:

1. *Подготовительный этап* (формирование банка данных образовательного учреждения, определение форм и методов работы).
2. *Основной этап* (внедрение разработанных форм и методов работы по соответствующим направлениям). - диагностическое;
  - консультационное;
  - просветительское;
  - коррекционно-развивающее;
  - профилактическое.

Программа социализации детей мигрантов включает следующие направления:

3. *Заключительный этап* (завершение мероприятий по реализации программы, мониторинг, анализ полученных результатов).

#### **Формы и методы работы:**

Каждый этап программы представляет собой завершённый цикл деятельности, сопровождающийся накопленным в банке данных информацией, и заканчивается контролем и анализом полученных результатов.

Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности, овладение навыками адаптации к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди учащихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

### **6. Кадровое обеспечение реализации Программы**

*Администрация образовательного учреждения:* осуществление повышения квалификации специалистов для работы по правовому и

педагогическому сопровождению процесса правового воспитания школьников.

подготовки, психолого-

***Педагог-психолог:***

- психологическая диагностика;
- конкретная помощь учащимся в адаптации к новым условиям, и, в целом, формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка;
- определение социального статуса и микроклимата семьи: анкеты для классных руководителей и родителей, беседы с детьми, изучение рисунков по теме «Моя семья» (метод социометрии в рамках семьи);
- определение «проблемных зон» развития ребенка и пути их решения;
- повышение психологической культуры взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- совершенствование стиля общения с родителями
- психологическое консультирование;
- проведение индивидуальных занятий;
- консультирование педагогов по вопросу сопровождения и обучения детей иностранных граждан
- разработка и оформление рекомендаций другим специалистам и родителям по организации работы с ребенком с учетом данных психологической диагностики.
- организация системы занятий с участниками образовательного процесса: 1) по межличностному общению подростков – формирование сплоченности коллектива;
- 2) по адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов (недавно прибывших);
- 3) по русскому языку, как иностранному, с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов);
- 4) проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе.

***Учитель-логопед, учитель - дефектолог:***

- диагностика;
- коррекция и развитие речи;
- проведение логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у детей с билингвизмом в начальной школе
- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;
- проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов;

- работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного);
- консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи.
- разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком.

***Социальный педагог:***

- профилактическая работа с семьями детей-мигрантов;
- изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка, социально-психологического климата и стиля воспитания в семье;
- организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в учебном коллективе, вовлечение в социокультурное пространство школы;
- проведение мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся;
- обеспечение законодательно закрепленных льгот нуждающимся семьям, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции;
- соблюдение защиты прав детей в школе и семье;
- правовой лекторий по запросу родителей, педагогов.

***Классный руководитель:***

- выявление семей иностранных граждан;
- выявление лиц с девиантным поведением из числа мигрантов;
- комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для обучающихся;
- создание благоприятного психологического климата в классе;
- реализация образовательной программы с учетом «проблемных зон» развития и отражение в индивидуальном маршруте сопровождения;
- подведение итогов освоения программы;
- совместная деятельность с родителями для выработки комплексных решений по возникающим вопросам;
- выявление степени удовлетворенности родителей образовательными услугами школы.

**7. Социальное партнерство школы в рамках реализации программы:**

1. Участие социального педагога школы в заседаниях КДН и ЗП (по согласованию) в течение года (по плану КДН и ЗП).
2. ОДН ПДН. Консультирование и профилактические беседы с обучающимися и их родителями в течение года. Проведение совместных профилактических мероприятий в течение года.
3. Совместная работа с отделом опеки Всеволожского района.
4. Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.

## 8. План и структура психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан

	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Исполнители</b>
1	Выявление детей-мигрантов, составление (и последующее обновление) банка данных мигрантов, обучающихся в школе	сентябрь- октябрь	социальный педагог, классные руководители
2	Контроль оформления документов, подтверждающих законность пребывания на территории РФ. Извещение родителям о необходимости продления срока регистрации.	По мере необходимости	социальный педагог, классные руководители
3	Изучение медицинской карты ребенка-мигранта	при приеме в школу	медсестра ОУ
4	Диагностика устной и письменной речи ребенка-мигранта	Диагностика устной и письменной речи ребенка-мигранта	Учитель русского языка, логопед
5	Диагностика психического здоровья, оценка наличия уровня стресса, «утраты»	при приеме в школу	педагог-психолог
6	Выявление интересов и склонностей ребенка, вовлечений детей в творческие занятия, кружки, секции, ДО	При приеме в школу и в течение учебного года	социальный педагог, классные руководители
7	Диагностика социальной характеристики семьи	в первый месяц обучения и по мере необходимости	социальный педагог, классные руководители

### **Образовательная деятельность**

8	Разработка и реализация индивидуальных образовательных	В течение учебного года	Заместитель директора Социальный педагог
---	--	-------------------------	---

9	<p>маршрутов (по результатам диагностики и при необходимости)</p> <p>Дополнительные занятия по специальной подготовке детей-мигрантов для обучения</p>	<p>По мере необходимости</p>	<p>Заместитель директора по УВР, учителя русс.яз., классные руководители</p>
10	<p>русскому языку</p> <p>Дополнительные занятия по учебным предметам (по результатам диагностики)</p>	<p>По мере необходимости</p>	<p>Заместитель директора по УВР, Классные</p>